У зборніку прадстаўлены метадычны матэрыял для падрыхтоўкі вучняў 5-7 класаў да алімпіяды па беларускай мове і літаратуры. Матэрыял распрацаваны членамі раённай творчай групы.

Заданні падрыхтаваны па кожным раздзеле беларускай мовы асобна для вучняў 5, 6 і 7 класаў. Заданні па літаратуры распрацаваны для ўсіх класаў у адпаведнасці з праграмай па прадмеце “Беларуская літаратура”.

Таксама ў зборнік увайшлі заданні раённай алімпіяды па беларускай мове і літаратры (2021г.) для вучняў 5, 6 і 7 класаў і адказы на пытанні гэтых алімпіяд.

Матэрыял можна выкарыстоўваць для падрыхтоўкі вучняў 5-7 класаў па кожным раздзеле мовы і літаратуры асобна і ў якасці алімпіядных заданняў для правядзення школьнай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры.

**Склад раённай творчай групы**

**“Арганізацыя педагагічнай дзейнасці**

**па суправаджэнні інтэлектуальна адораных вучняў**

**у працэсе навучання беларускай мове і літаратуры”**

1. Малейчук Алена Уладзіміраўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Гімназія № 1 г.Брэста”.
2. Ігнацьева Святлана Сяргееўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Гімназія № 3 г.Брэста”.
3. Шаўчэнка Ларыса Мікалаеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Гімназія № 5 г.Брэста”.
4. Жадзінец Вольга Міхайлаўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 5 г.Брэста”.
5. Дземянчук Святлана Аркадзьеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 8 г.Брэста імя Героя Беларусі У.М. Карвата”.
6. Плаксіна Анастасія Канстанцінаўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 9 г.Брэста”.
7. Пясецкая Валянціна Іванаўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 13 г.Брэста імя В.І. Хована”.
8. Лаўрусік Сяргей Іванавіч, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 16 г.Брэста”.
9. Лепясевіч Наталля Васільеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 17 г.Брэста”.
10. Ермакова Святлана Мікалаеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 18 г.Брэста”.
11. Харытончык Аксана Васільеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 20 г.Брэста імя Героя Савецкага Саюза Д.М. Карбышава”.
12. Казак Ала Васільеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 27 г.Брэста”.
13. Вашчынчук Ірына Сцяпанаўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 32 г.Брэста”.

**Тлумачальная запіска**

**1.Адоранасць**

Творчыя здольнасці – дар прыроды. Распаўсюджана меркаванне, што калі чалавеку дадзены дар, то ён нікуды не дзенецца, не знікне і абавязкова дзесьці выявіцца. Ёсць нават прымаўка: "Талент заўжды праб'ецца". Аднак даследаванні абвяргаюць гэты пункт гледжання. Адоранасць існуе толькі ў пастаянным руху: або развіваецца, або згасае. Ясна, што не кожны стане вялікім, але кожны мае магчымасць развівацца.

Статыстыка сцвярджае, што толькі каля 4% дзяцей з'яўляюцца адоранымі, таму адразу варта абмовіцца, што гаворка хутчэй пойдзе аб рабоце са здольнымі дзецьмі ва ўмовах агульнаадукацыйнай масавай школы.

Адораныя дзеці - гэта зорачкі на школьным небасхіле. Яны маюць шэраг асаблівасцяў: дапытлівыя, настойлівыя ў пошуку адказаў, часта задаюць глыбокія пытанні, схільныя да разважанняў, адрозніваюцца добрай памяццю.

Задача настаўніка – убачыць такіх дзяцей і дапамагчы ім рэалізавацца. Як гэта зрабіць? Перш за ўсё, ведаць, што характэрнымі рысамі адоранага чалавека з'яўляюцца:

1. Дапытлівасць. Любоў да пазнання, або дапытлівасць, бярэ свой пачатак ад цікаўнасці. Для яе станаўлення важныя не толькі разумовыя здольнасці, але і пачуцці, матывы. Адораныя дзеці атрымліваюць задавальненне ад разумовага напружання.

2. Звышадчувальнасць да праблем. Адно з найважнейшых якасцей сапраўднага творцы – здольнасць здзіўляцца і бачыць праблемы ў супярэчнасці, асабліва там, дзе іншым усё ўяўляецца ясным і зразумелым. Звышадчувальнасць да праблем з'яўляецца якасцю чалавека, які самастойна думае.

3. Пазнавальная самастойнасць. Для адоранага чалавека рашэнне задачы не з'яўляецца завяршэннем працы. Гэта пачатак новай працы.

5. Арыгінальнасць мыслення - здольнасць вылучаць новыя, нечаканыя ідэі. Яна ярка выяўляецца ў характары самастойных работ.

6. Гнуткасць мыслення – здольнасць хутка і лёгка знаходзіць новыя стратэгіі рашэння. Гэта з'ява рэдкая.

7. Прадуктыўнасць мыслення, багацце ідэй – неабходная перадумова творчасці.

8. Лёгкасць у падборы асацыяцый. Прадстаўлена ва ўменні знаходзіць аналогіі там, дзе традыцыйна яны не бачацца, у здольнасці знайсці шлях да вырашэння праблемы, выкарыстоўваючы розную інфармацыю.

9. Здольнасць да прадбачання. Гэта рэдкая якасць, якая ўключае ў сябе ўяўленне, інтуіцыю, здольнасць да глыбокага аналізу.

10. Высокая канцэнтрацыя ўвагі. Гэта выказана: а) у высокай ступені паглыбленасці ў задачу; б)у магчымасці паспяховага выніку, нават пры наяўнасці перашкод, на ўспрыманне інфармацыі, якая адносіцца да абранай мэты. Адсюль выцякае схільнасць да складаных заняткаў.

11. Выдатная памяць.

12. Здольнасць да ацэнкі. Яна прадугледжвае магчымасць ацэнкі прадуктаў уласнай дзейнасці, а таксама разуменне як уласных думак і ўчынкаў, так і дзеянняў, думак і ўчынкаў іншых.

13. Асаблівасці схільнасцей і інтарэсаў. Гэта выяўляецца ў адмысловай упартасці пры дасягненні мэты, у шыраце інтарэсаў.

14. Самастойнасць, якая прадугледжвае: а)незалежнасць меркаванняў і дзеянняў, здольнасць самому, без старонняй дапамогі і падказкі, рэалізоўваць важныя рашэнні; б) адказнасць за свае ўчынкі і іх наступствы; унутраную ўпэўненасць у тым, што такія паводзіны магчымыя і правільныя. Самастойнасць грунтуецца на здольнасці ў ацэнцы, уменні рэгуляваць уласныя паводзіны і эмоцыі, у смеласці і схільнасці браць на сябе адказнасць.

15. Гумар – уменне бачыць смешнае ў розных сітуацыях.

Многія сцвярджаюць, што ўсе гэтыя якасці і здольнасці даюцца чалавеку ад нараджэння. Але гэта не так: здольнасці развіваюцца ў дзейнасці. «Вучань разумова выхоўваецца толькі тады, калі па адносінах да ведаў ён займае не пасіўную, а дзейсную пазіцыю. Толькі пры гэтай умове вучэнне, пазнанне дастаўляе яму глыбокія пачуцці радасці, задавальнення, усхваляванасці, эмацыйнай прыўзнятасці», - пісаў В. А. Сухамлінскі.

Сённяшняя рэчаіснасць вызначае перад школай праблему падрыхтоўкі самастойных, здольных да самаадукацыі, адказных грамадзян, якія валодаюць камунікатыўнымі навукамі. І тут вырашальным фактарам з’яўляецца стратэгія работы настаўніка з высокаматываванымі вучнямі: будучымі вучонымі, кіраўнікамі, лідарамі.

**2. Матывацыя**

Не сакрэт, што ў век інфармацыі і новых тэхналогій складана зацікавіць вучняў беларускай мовай, тым больш у канкурэнцыі з другімі прадметамі. Настаўніку прыходзіцца прыкладваць вялікія намаганні для таго, каб матываваць здольных вучняў да вывучэння роднай мовы і літаратуры па-за рамкамі школьнай праграмы. Намаганні настаўніка заключаюцца ў тым, каб упэўніць вучня, што ён здольны на вельмі нялёгкую працу быць удзельнікам алімпіяднага руху, які патрабуе абмежаванасці ў нейкіх другіх яго інтарэсах, шмат працаваць. Настроіць яго не толькі на штодзённую работу з настаўнікам, але і навучыць працаваць самастойна. А яшчэ трэба працаваць з сям’ёй, бо, калі сям’я не зацікаўлена ў выбары дзіцяці, то ніякага поспеху не будзе.

**3. Алімпіядная дзейнасць**

Адным з напрамкаў дзейнасці творчай групы з’яўляецца выяўленне адораных вучняў у сваіх установах адукацыі і іх падрыхтоўка да алімпіяд. Напрацягу года настаўнікамі былі падрыхтаваны заданні для вучняў 5-7 класаў, якія ўвайшлі ў дадзены зборнік.

**Змест**

1. **Алімпіядныя заданні па прадмеце “Беларуская мова”**………….7-61
   1. Алімпіядныя заданні з адказамі па раздзеле “Арфаграфія” …………...7-14
      1. 5 клас…………………………………………………………………..…7-8
      2. 6 клас ………………………………………………………………........9-11
      3. 7 клас…………………………………………………………………..12-14
   2. Алімпіядныя заданні з адказамі па раздзеле “Фанетыка”…………….15-20
      1. 5 клас………………………………………………………………...…15-16
      2. 6 клас…………………………………………………………………...17-18
      3. 7 клас…………………………………...………………………………19-20
   3. Алімпіядныя заданні з адказамі па раздзеле “Лексіка і фразеалогія”..21-30
      1. 5 клас…………………………………………………………………...21-22
      2. 6 клас…………………………………………………………………..23-26
      3. 7 клас…………………………………………………………………...27-30
   4. Алімпіядныя заданні з адказамі па раздзеле “Склад слова і словаўтварэнне”………………………………………………………......31-37
      1. 5 клас…………………………………………………………………...31-32
      2. 6 клас…………………………………………………………………...33-34
      3. 7 клас…………………………………………………………………...35-37
   5. Алімпіядныя заданні з адказамі па раздзеле “Марфалогія”…………..38-44
      1. 5 клас………………………………………...…………………………38-39
      2. 6 клас…………………………………………………………………...40-42
      3. 7 клас…………………………………………………………………...43-44
   6. Алімпіядныя заданні з адказамі па раздзеле “Сінтаксіс і пунктуацыя”45-54
      1. 5 клас………...…………………………………………………………45-46
      2. 6 клас…...………………………………………………………………47-49
      3. 7 клас………………………………………………………..…………50-54
   7. Алімпіядныя заданні па раздзеле “Тэкст”……………………………..55-61
      1. 5 клас…………………………………………………………………..55-56
      2. 6 клас…………………………………………………………………..57-59
      3. 7 клас…………………………………………………………………..60-61
2. **Алімпіядныя заданні па прадмеце “Беларуская літаратура”**…62-73
   1. Заданні з адказамі для вучняў 5 класа……………………………….62-65
   2. Заданні з адказамі для вучняў 6 класа……………………………….66-71
   3. Заданні з адказамі для вучняў 7 класа……………………………….72-73

**3**. **Заданні для школьных алімпіяд па прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”**………………………………………….74-92

3.1 Алімпіядныя заданні для вучняў 5 класа………………………………74-76

3.2 Адказы 5 клас…………………………………………………………….77-79

3.3 Алімпіядныя заданні для вучняў 6 класа……………………………… 80-82

3.4 Адказы 6 клас…………………………………………………………….83-85

3.5 Алімпіядныя заданні для вучняў 7 класа………………………………86-89

3.6 Адказы 7 клас……………………………………………………………90-92

**АЛІМПІЯДНЫЯ ЗАДАННІ ПА ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА”**

**АРФАГРАФІЯ**

**5 клас**

**Заданне 1. Устаўце прапушчаныя літары.**

Басе..н, в..раб..й, бера.., в..рас..нь, біблі..т..ка, від..л..ц, вокла..ка, в..ч..ра.

**Адказ:** басейн, верабей, бераг, верасень, бібліятэка, відэлец, вокладка, вячэра.

**Заданне 2. Пастаўце націскі ў словах.**

Фартух, сівы, спіна, імя, адзінаццаць, крапіва.

**Адказ:** фарту̀х, сівы̀, спі̀на, імя̀, адзіна̀ццаць, крапіва̀.

**Заданне 3. Запішыце словы па-беларуску.**

Медальон, вариация, материал, миллиард, миниатюрный, специальный.

**Адказ:** медальён, варыяцыя, матэрыял, мільярд, мініяцюрны, спецыяльны.

**Заданне 4. Запішыце словы ў алфавітным парадку.**

Пабагацець, паваліцца, пааббіваць, павук, пааддзіраць, павымятаць, палавік, падагрэты, панскі, паганка.

**Адказ:** пааббіваць, пааддзіраць, пабагацець, паваліцца, павук, павымятаць, паганка, падагрэты, палавік, панскі.

**Заданне 5. Адзначце словы, у якіх пішуцца літары дз:**

1) па(д, дз)везці 4) блан(ды, дзі)н

2) (ду, дзю)на 5) по(д, дз)віг

3) (ды, дзі)рыжабль

**Адказ:** 2) 4) 5)

**Заданне 6. Адзначце словы, у якіх прапушчана літара:**

1. Тац…на 4) у роспач…ы
2. граз…ю 5) ван…а

6) развод…е

**Адказ:** 1) 2) 5) 6)

**Заданне 7. Адзначце словы, у якіх пішацца літара э:**

1) т..лефон 4) гр..мучы

2) ас..нсаваць 5) лат..рэя

3) р..лігія

**Адказ:** 1) 2) 3)

**Заданне 8. Адзначце словы, напісаныя без арфаграфічных памылак:**

1) безіменны 4) выйгрышны

2) абыйсці 5) заінтрыгаваць

3) праіснаваць

**Адказ:** 3) 4) 5)

**Заданне 9. Адзначце словы, у якіх пішацца літара я:**

1. выгл..д 4) с..рэбраны
2. грэб..нь 5) дз..сятка
3. с..рабро

**Адказ:** 1) 4) 5)

**Заданне 10. Выпішыце словы, у якіх на месцы пропуску трэба пісаць мяккі знак:**

Надвор..е, парц..ера, камп..ютар, ледз..ве, камен..чык, сузор..е, міл..ён, мен..шы, п..яўка, дзвес..це.

**Адказы:** парцьера, ледзьве, каменьчык, мільён.

**АРФАГРАФІЯ**

**6 клас**

**Заданне 1. Устаўце, дзе трэба, у ( складовае ) або ў ( нескладовае).**

Аквары..м, бо..лінг, кло..н, мане..р, па..за, пло.., рады..с, са..на, со..с, стра..с, тра..ма.

**Адказ:** Акварыум, боўлінг, клоўн, манеўр, паўза, плоў, радыус, саўна, соус, страус, траўма.

**Заданне 2. Запішыце словы, змешчаныя ў квадратных дужках, паводле сучаснага правапісу.**

[ абй’ава] [ капй’о] [ падй’ом] [ сузорй’э] [ кал’ й’э] [мый’эс’а ] [ с’н’эжан’ ]

**Адказ.** Аб’ява, кап’ё, пад’ём, сузор’е, калье, мыешся, снежань.

**Заданне 3. Перакладзіце словы на беларускую мову.**

Гениальный, клиент, диета, фиалка, пациент, материал, биография, вариант, период, пианино, библиотека, океан, олимпиада.

**Адказ.** Геніяльны, кліент, дыета, фіялка, пацыент, матэрыял, біяграфія, варыянт, перыяд, піяніна, бібліятэка, акіян, алімпіяда.

**Заданне 4. Падкрэсліце словы, якiя напiсаны з памылкамi, запішыце іх граматна.**

Салаў’і, аб’ест, дарошка, снех, мядзьвець, дошч, лёгкі, вучысся, рэжчык, пісменнік, свет.

**Адказ:** Салаўі, аб’езд, дарожка, снег, мядзведзь, дождж, лёгкі, вучышся, рэзчык, пісьменнік, свет.

**Заданне 5. Знайдзіце ў кожным радзе слова(ы) або спалучэнні слоў з арфаграфічнымі памылкамі. Запішыце іх правільна.**

1)дачка-ўцеха, каля Ўшач, акварыўм, фрау;

2) сям’я, здароў’е, п’е, л’е, бар’ер;

3) поздна, васямнадцаць, дрозд, разведчык;

4) вошчык, казьба, разьба, мыесся, лахчына.

**Адказы:**

1. каля Ушач, акварыум;
2. здароўе, лье;
3. позна, васямнаццаць;
4. возчык, касьба, мыешся, лагчына.

**Заданне 6. Адзначце правільна напісаныя словы.**

А) геаграфія; Г) чэмпеанат; Ё) батальон;

Б) рыалізм; Д) аўкцыон; Ж) акардыён;

В) фіалетавы; Е) біялагічны; З) варыянт;

**Адказ.** А), Е), З).

**Заданне 7. Уважліва прачытайце тэкст дыктанта, напісаны вучнем 6 класа. Запішыце тэкст, выпраўляючы дапушчаныя арфаграфічныя памылкі. Устаўце, дзе трэба, прапушчаныя знакі прыпынку**.

Прыгрела сонейка. С палёў і лясоў сыйшоў снег. На палянках зъявіліся блакітные пралескі. Убачыла іх Каця і нарвала букетік вясновых кветак. Пакуль яна бегла дадому, кветкі завялі і заплюшчылі вочкі.

Дзяўчынка наліла у слоік вады і паставіла на падаконік, дзе было невялікае люстэрка. Неўзабаве кветкі ажылі паднялі галоўкі.

* Глядзі дачушка як хораша расцвілі твае пралескі, - сказала маці.
* Гэта яны перад люстэркам прыхарошваюцца, - весела атказала Каця.

**Адказ.** Прыгрэла сонейка. З палёў і лясоў сышоў снег. На палянках з’явіліся блакітныя пралескі. Убачыла іх Каця і нарвала букецік вясновых кветак. Пакуль яна бегла дадому, кветкі завялі і заплюшчылі вочкі.

Дзяўчынка наліла ў слоік вады і паставіла на падаконнік, дзе было невялікае люстэрка. Неўзабаве кветкі ажылі, паднялі галоўкі.

* Глядзі, дачушка, як хораша расцвілі твае пралескі, - сказала маці.
* Гэта яны перад люстэркам прыхарошваюцца, - весела адказала Каця.

**Заданне 8. Пры спісванні ўстаўце патрэбны раздзяляльны знак.**

Паштал..ён, павер..е, біл..ярд, пад..езд, Ул..яна, аб..яднанне, нал..ю, павіл..ён, батал..ён, з..ездіць.

**Адказ.** Паштальён, павер’е, більярд, пад’езд, Ульяна, аб’яднанне, налью, павiльён, батальён, з’ездзiць.

**Заданне 9. Устаўце е, я.**

Н…дастаткова, н…падалёку, н…важна, н…ўпапад, н…ўтульна, н…выпадкова, н…гучна, н…зграбна, н…бяспечна, н…смачна.

**Адказ:** недастаткова, непадалёку, няважна, неўпапад, няўтульна, невыпадкова, нягучна, нязграбна, небяспечна, нясмачна.

**Заданне 10. Напішыце правільна.**

(Па)ранейшаму, (па)беларуску, (па)гаварыць, (па)дарозе, (па)першае, (па)асенняму, (па)таварыску, (па)твойму.

**Адказ:** па-ранейшаму, па-беларуску, пагаварыць, па дарозе, па-першае, па-асенняму, па-таварыску, па-твойму.

**Заданне 11. Напішыце прыслоўі правiльна.**

Час(ад)часу, (у)абмен, (на)памяць, (як)след, (усё)роўна, (дзе)нідзе, не(да)смеху, (за)панібрата, (у)першыню, (па)першае, (у)пустую, (у)адкрытую.

**Адказ:** час ад часу, у абмен, на памяць, як след, усё роўна, дзе-нідзе, не да смеху, запанібрата, упершыню, па-першае, упустую, у адкрытую.

**Заданне 12.** **Выпішыце словы, у якіх літара “в” з’яўляецца прыстаўной.**

Водгук, вудзіць, вобла, вулей, войска, вулкан, Вольга, вопратка, вольны, вусаты.

**Адказ:** водгук, вудзіць, вулей, Вольга, вопратка, вусаты.

**Заданне 13. Запішыце лічэбнікі 50, 800, 300, 40, 100, 90 у Т. скл.**

**Адказ:** пяццюдзесяццю, васьмюстамі, трымастамі, сарака, ста, дзевяноста.

**Заданне 14. Устаўце Н ці НН.**

Ветра..ы, вясе..і, жураўлі..ы, качы..ы, ледзя..ы, саламя..ы, цалі..ы, дзё..ы, лімо..ы.

**Адказ:** ветраны, вясенні, жураўліны, качыны, ледзяны, саламяны, цалінны, дзённы, лімонны.

**Заданне 15**. **Выпішыце словы, дзе трэба выбраць падвоенае напісанне літар.**

Паэтэ(с,сс)а, Ізабэ(л,лл)а, ра(с,сс)ол, ра(с,сс)тацца, ю(н,нн)ат, Жа(н,нн)а, мі(с,сс)іс, ра(с,сс)ада, гру(п,пп)а, мадо(н,нн)а.

**Адказ:** расстацца, юннат, Жанна, мадонна.

**Заданне 16.** **Запішыце назоўнікі ў творным склоне.**

Сібір, Об, верф, гар, ноч, Васіль Быкаў, Брэст, стараста Маша, стараста Міша.

**Адказ:** Сібір’ю, Об’ю, верф’ю, гар’ю, ноччу, Васілём Быкавым, Брэстам, старастай Машай, старастам Мішам.

**Заданне 17.** **Адзначце складаныя прыметнікі, якія трэба пісаць разам.**

а) (сіне)зялёны е) (усе)славянскі

б) (чорна)галовы ё) (блакітна)вокі

в) (беларуска)літоўскі ж) (жоўта)чырвоны

г) (інша)сказальны з) (летне)асенні

д) (пяці)павярховы і) (двух)дзённы

**Адказ:** б, г, д, е, ё, і.

**АРФАГРАФІЯ**

**7 клас**

**Заданне 1. Устаỹце прапушчаныя лiтары.**

Б..гаслужэнне, б..гамолец, с..лякоп, с..лепрамысловасць, Вад..хрышча, в..даразмеркаванне, в..дапад, г..рналыжны, г..рнавыратавальнік, д..браволец, д..бранадзейны, кар..ткарукі, кар..ткавалосы, мн..гаабяцальны, мн..газначны, чырв..нашчокі, н..вабранец, н..вапрыдбаны, мал..кагонны, мал..чнакіслы, п..ліглот, п..лівітаміны.

**Адказ:** богаслужэнне, багамолец, салякоп, солепрамысловасць, Вадохрышча, водаразмеркаванне, вадапад, гарналыжны, горнавыратавальнік, дабраволец, добранадзейны, караткарукі, кароткавалосы, многаабяцальны, мнагазначны, чырванашчокі, навабранец, новапрыдбаны, малакагонны, малочнакіслы, паліглот, полівітаміны.

**Заданне 2. Устаўце, дзе трэба, прапушчаныя літары або знакi і запішыце словы.**

Чамус..ці, як (жа ), бе..сістэмна, па (добраму), старан..а, абы (як), сён..яшні, як (небудзь), мен..ш.

**Адказ:** чамусьці, як жа, бессістэмна, па-добраму, старанна, абы-як, сённяшні, як-небудзь, менш.

**Заданне 3.** **Устаўце, дзе трэба, прапушчаныя літары З ці Т:**

Прая..ны, капус..ны, пос..ны, аблас..ны, неміласэр..на, карыс..ны, бязлітас..ны, свіс..нуць, пачэс..ны.

**Адказ:** праязны, капусны, посны, абласны, неміласэрна, карысны, бязлітасны, свіснуць, пачэсны.

**Заданне 4. Запішыце лічбы словамі, раскрыйце дужкi.**

5 (вучань), 2 (тыдзень), 200 (студэнт), 54 (метр), 16 (курыца), абедзве (родная сястра), 900 (рубель), 3 (дзіця), 2 (вучаніца), 4 (певень).

**Адказ:** пяць (пяцёра) вучняў, два тыдні, дзвесце студэнтаў, пяцьдзясят чатыры метры, шаснаццаць курэй, абедзве родныя сястры, дзевяцьсот рублёў, трое дзяцей, дзве вучаніцы, чатыры пеўні.

**Заданне 5. Запішыце словы па-беларуску.**

Шептать, греметь, глотать, почерк, секрет, черёмуха, ремонт, железо, чеснок, берлога, шницель, желтоватый, землянка, семьсот, девятка, чемодан.

**Адказ:**шаптаць, грымець, глытаць, почырк, сакрэт, чаромха, рамонт, жалеза, часнок, бярлог, шніцаль, жаўтаваты, зямлянка, семсот, дзявятка, чамадан.

**Заданне 6. Запішыце па-беларуску:**

Золотая медаль, болеть гриппом, брат выше сестры, красивый камешек, большой тополь, белый гусь, маленький клёст, ходить за ягодами в лес, топить печку, лет около сорока.

**Адказ:** залаты медаль, хварэць на грып, брат вышэйшы за сястру, прыгожы каменьчык, вялікая таполя, белая гусь, маленькае крыжадзюбяня, хадзіць у (па) ягады ў лес, паліць у печы, гадоў каля сарака (пад сорак).

**Заданне 7. Устаўце, дзе трэба, мяккі знак ці апостраф, размяркуйце словы ў табліцы.**

Едз..це, насып..це, нап..юся, разаў..ю, аб..інелы, бар..ер, Ул..яна, воз..ме, камен..чык, вішан..ка, інтэрв..ю, паштал..ён, студзен..скі, кон..скі, трох..ярусны.

|  |  |
| --- | --- |
| *мяккі знак* | *апостраф* |
|  |  |

**Адказ:**

|  |  |
| --- | --- |
| *мяккі знак* | *апостраф* |
| едзьце  Ульяна  возьме  каменьчык  вішанька  паштальён  студзеньскі | нап’юся  аб’інелы  бар’ер  інтэрв’ю  трох’ярусны |

**Заданне 8. Выпраўце памылкі ва ўжыванні і напісанні дзеепрыметнікаў. Запішыце іх у адпаведнасці з нормамі.**

1) пафарбаванныя сцены; 2) пішучы вучань; 3) сплецены кошык; 4) зламатая галінка; 5) пішчачая цацка; 6) прывезенныя дровы; 7) прыйшоўшы чалавек; 8) склеяны канверт; 9) засеенае поле; 10) падмецены ганак.

**Адказ:** 1) пафарбаванныя сцены – пафарбаваныя сцены;2) пішучы вучань – вучань, які (што) піша;4) зламатая галінка – зламаная галінка; 5) пішчачая цацка – цацка, якая (што) пішчыць;6) прывезенныя дровы – прывезеныя дровы;7) прыйшоўшы чалавек – чалавек, які (што) прыйшоў;8) склеяны канверт – склеены канверт;9) засеенае поле – засеянае поле.

**Заданне 9. Выпішыце словы, у якіх на месцы пропуску трэба пісаць літару “а”:**

Ч..снок, мец..нат, сер..бро, с..крэт, р..корд, с..рдэчны, ш..рсцяны, ж..мчуг, ч..рнець, с..рца.

**Адказы:** часнок, серабро, сакрэт, сардэчны, шарсцяны, чарнець.

**Заданне 10. Раскрыйце дужкі і запішыце словы правільна:**

Кла(д,т)ка, (з,ж)жаць, бара(ц,дз)ьбіт, ва(к,г)зал, баске(т,д)бол, ра(с,ш)шчодрыцца, гру(з,с)чык, перабе(ж,ш)чык, бе(г,х)чы, лі(ч,дж)ба

**Адказы:** кладка, зжаць, барацьбіт, вакзал, баскетбол, расшчодрыцца, грузчык, перабежчык, бегчы, лічба.

**Фанетыка**

**5 клас**

**Заданне 1. Запішыце ў два слупкі:**

а) словы, дзе ўсе зычныя глухія; б) словы, дзе ўсе зычныя звонкія.

Гульня, вярба, шапка, каса, кошка, зязюля, косіць, бульба.

**Адказ:** а) шапка, каса, кошка, косіць; б) гульня, вярба, зязюля, бульба.

**Заданне 2. Колькі разоў сустракаюцца гукі ў сказах?**

[й]: Людзі і сякерай голяцца, а мы і брытвай не ўмеем.

[с]: Не скачы на высокія горы, бо на нізкія сядзеш.

[т]: Не адцягнеш, як ката ад сала.

**Адказ:**

[й] – 5: людзі [й] сякера[й], а мы [й] брытвай не ўме[й]эм;

[с] – 3: [с]качы, вы[с]окія, ні[с]кія;

[т] – 2: ка[т]а, а[т] сала.

**Заданне 3. Укажы лічбай колькасць гукаў і літар у словах.**

Сур’ёзны - \_\_\_\_\_\_\_\_ літар, \_\_\_\_\_\_\_\_ гукаў.

Зацішша - \_\_\_\_\_\_\_\_ літар, \_\_\_\_\_\_\_\_гукаў.

Дзядзька - \_\_\_\_\_\_\_\_ літар, \_\_\_\_\_\_\_\_ гукаў.

**Адказ:** сур’ёзны – 7 літар, 8 гукаў; зацішша – 7 літар, 6 гукаў; дзядзька – 8 літар, 5 гукаў.

**Заданне 4. Запішыце словы гукамі.**

Ён, бясшумна, збіраць.

**Адказ:** [йон], [б’а̅шумна], [з’б’ірац’].

**Заданне 5. Падкрэсліце слова, у якім літар больш, чым гукаў.**

Галубка, фільм, медальён, ясень.

**Адказ:** фільм.

**Заданне 6.** **Колькі гукаў і літар у словах?**

Яблык, лье, раён, сям’я, жыццё, столь, дзянёк, надвор’е.

**Адказ:** яблык (5л., 6г.), лье (3л., 3 г.), раён (4л., 5г.), сям’я (4л., 5г.), жыццё (5л., 4 г.), столь (5л., 4г.), дзянёк (6л., 5г.), надвор’е (7л., 8г.).

**Заданне 7. Запішыце, які гук (гукі) будзе абазначаць выдзеленая літара.**

**Я**блык – [ ], пам**я**ць - [ ], пад’**я**зджаць - [ ], салаў**я -** [ ], сва**я** - [ ].

**Адказ:**

**Я**блык – [й’а], пам**я**ць - [а], пад’**я**зджаць - [й’а], салаў**я -** [й’а], сва**я** - [й’а].

**Заданне 8. Запішыце, які гук будзе абазначаць выдзеленая літара.**

**З**ямля – [ ], бяро**з**а - [ ], маро**з** - [ ], **з**жаць - [ ], бе**з** песні - [ ].

**Адказ:**

**З**ямля – [з’], бяро**з**а - [з], маро**з** - [с], **з**жаць - [ж], бе**з** песні - [с’].

**Заданне 9.** **Зрабіце гукавы запіс слоў.**

Ясны, мароз, касьба, загадка, сняжок, лёгкі, лёс, ёлка.

**Адказ:** [й’асны], [марос], [каз’ба], [загатка], [с’н’ажок], [л’охк’і], [ л’ос], [й’олка].

**Заданне 10.** **Запішыце словы ў два радкі: у адзін – словы, напісанне якіх супадае з вымаўленнем, у другі – словы, напісанне якіх не супадае з вымаўленнем.**

Сведка, дождж, барацьба, кніга, сад, хмара, лодка, пясчаны, багаты, рэчка.

**Адказ:** 1) кніга, хмара, багаты, рэчка; 2) сведка, дождж, барацьба, сад, лодка, пясчаны.

**Заданне 11. Пастаўце націскі ў словах.**

Барва, дыямент, самотна, шэрань, крысо, камета, талака, фрэска, цыбаты, метэор.

**Адказ:** бАрва, дыямЕнт, самОтна, шЭрань, крысО, камЕта, талакА, фрЭска, цыбАты, метэОр.

**Заданне 12.** **Выпішыце словы, у якіх спалучэннем літар *дз, дж* перадаюцца два гукі.**

Адгароджаны, аджыць, адзімаваць, адзначыць, дажджы, дзяўчына, падзагаловак, падзямелле, ураджайны.

**Адказ:** аджыць, адзімаваць, адзначыць, падзагаловак, падзямелле.

**Фанетыка**

**6 клас**

**Заданне 1.** **Запiшыце словы, у якiх ёсць наступныя гукi:**

1. [н’] [э] [дз’] 2. [о] [ч] [д] [ш]

3. [п] [л] [o] [г] [y] 4. [п] [л’] [x] [э]

5. [в’] [а] [c’] [а] [т] 6. [х] [б’] [р] [а] [э]

**Адказ:** 1.дзень; 2. дождж; 3. голуб; 4. хлеб; 5. свята; 6. бераг.

**Заданне 2.** **Сярод слоў вызначце тыя, перад якiмi зычныя гукi [з], [c] вымаўляюцца мякка:** *схiлiць, збiраць, скiнуць, свята, смех, згiнуць*.

**Адказ:** збiраць [з'], свята [c’], смех [c’], але перад [г'], [к'], [x’] згiнуць [з], схiлiць[c], скiнуць[c].

**Заданне 3.** **Якiмi гукамi адрознiваюцца наступныя пары слоў:**

*воз-вёз, пэўны-пeўнi, напiсаны-няпiсаны*.

**Адказ:** Воз-вёз [в]-[в’]; пэўны-пeўнi [п]-[п’], [н]-[н’]; напiсаны-няпiсаны [н]-[н’].

**Заданне 4.** **Назавiце няпарныя гукi у словах: *грошай, млын, выбiўся*.**

**Адказ: 1.** У слове *грошай* няпарныя гукi [p], [ш], [й] паводле цвёрдасцi-мяккасцi; гук [й] заўсёды мяккi, гукi [p], [ш] заўсёды цвёрдыя. Гукi [p] i [й] няпарныя паводле звонкасцi-глухасцi, яны санорныя. **2.** У слове *млын* няпарныя гукi [м], [л], [н] паводле звонкасцi-глухасцi, яны санорныя. **3.** У слове *выбiўся* няпарныя гукi [в], [ў] паводле звонкасцi-глухасцi, яны санорныя. Гук [ў] няпарны паводле цвёрдасцi-мяккасцi, ён заўсёды цвёрды.

**Заданне 5.** **Падкрэслiце чацвёртае лiшняе слова з пункту гледжання фанетыкi. Патлумачце.**

1. Аддаляешся, на кладачцы, зжаць, памыляешся.

2. Разжыцца, перапiсчык, перабежчык, разносчык.

3. Дзядзька, футбол, носьбiт, малацьба.

4. Дзверы, снег, касьба, свiтанне.

**Адказ:** 1. Зжаць (прыпадабненне свiсцячага гука да шыпячага, у iншых словах –шыпячах да свiсцячага). 2. Перабежчык (прыпадабненне звонкага гука да глухога, у iншых словах назiраецца прыпадабненне свiсцячых да шыпячых). 3. Дзядзька (прыпадабненне звонкага гука да глухога, у iншых словах – прыпадабненне глухiх да звонкiх). 4. Касьба (мяккасць зычнага абазначаецца пры дапамозе мяккага знака, у астатнiх – асiмiляцыя па мяккасцi).

**Заданне 6. У якіх словах свісцячыя перад шыпячымі вымаўляюцца як шыпячыя:**

а) расчасаць; б) на рэчцы; в) пясчаны;

г) зжаць; д) счарнець.

**Адказ:** а), в), г), д).

**Заданне 7. Запішыце словы, якія вымаўляюцца:** [рошчына], [ноз’б’іт], [парох], [дый’алох], [м’эц’], [рэшчык], [на руццы].

**Адказ:** рошчына, носьбіт, парог, дыялог, медзь, рэзчык, на ручцы.

**Заданне 8. Адзначце словы, у якіх ёсць гук [й]:**

а) двое; б) Сібір’ю; в) пісьмо;

г) вянок; д) шчаўе.

**Адказ:** а), б), д).

**Заданне 9. У якіх словах глухія зычныя вымаўляюцца звонка?**

Барацьба, просьба, грубка, падпіска, малацьба, футбол, злучнік, хутка.

**Адказ:** барацьба, просьба, малацьба, футбол.

**Заданне 10.** **Падкрэсліце ў прыведезных словах літары, якімі перадаецца такая фанетычная асаблівасць як цеканне.**

Цаліна, царква, цемень, працэнт, бацька, чытаць, месяц, цяжкі, зацьменне, цела.

**Адказ:** цемень, бацька, чытаць, цяжкі, зацьменне, цела.

**Заданне 11. Запішыце, якімі гукамі і літарамі адрозніваюцца дадзеныя словы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Словы* | *Адрозніваюцца гукамі* | *Адрозніваюцца літарамі* |
| мыш – шыць |  |  |
| майка – байка |  |  |
| суд – сад |  |  |
| буфет - букет |  |  |

**Адказ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Словы* | *Адрозніваюцца гукамі* | *Адрозніваюцца літарамі* |
| мыш – шыць | [м] - [ш] | “эм” і “ша” |
| майка – байка | [м] - [б] | “эм” і “бэ” |
| суд – сад | [у] - [а] | “у” і “а” |
| буфет - букет | [ф’] - [к’] | “эф” і “ка” |

**Заданне 12. Выпішыце з прыказкі ўказаныя гукі.**

Слова не пірог: не выкінеш за парог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Звонкія гукі* | *Глухія гукі* | *Санорныя гукі* |
|  |  |  |

*Адказ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Звонкія гукі* | *Глухія гукі* | *Санорныя гукі* |
| [з] | [с],[п’],[х],[к’],[ш],[п],[х] | [л],[в],[н’],[р],[н’],[в],[н’],[р] |

**Фанетыка**

**7 клас**

**Заданне 1. Выпішыце словы, у якіх прыпадабняюцца: 1) звонкія да глухіх; 2) глухія да звонкіх.**

Падхапіць, лічба, дысгармонія, загадка, малацьба, прыходзьце, дзетдом,зубчык, на ўзмежку, просьба.

**Адказ:** 1) па**д**хапіць, зага**д**ка, прыхо**дз**ьце, зу**б**чык, на ўзме**ж**ку.

2) лі**ч**ба, ды**с**гармонія, мала**ц**ьба, дзе**т**дом, про**с**ьба.

**Заданне 2.** **У якіх словах колькасць зычных і галосных гукаў не супадае?**

а) паясы; в) мільён; д) абаўю;

б) раён; г) дзядуля; е) юшка

**Адказ**: а, б, г, д, е.

**Заданне 3.** **Зрабіце фанетычны запіс слоў.**

Свежыя, сцежка, казкі, насенне, Юлія, сшытак, снег, салаўі, вучышся, гарадскі.

**Адказ:** [с’в’эжый’а], [с’ц’эшка], [каск’і], [нас’э’э], [й’ул’ій’а], [ытак], [с’н’эх], [салаўй’і], [вучы’а], [гарацк’і].

**Заданне 4.** **Адзначце словы, у якіх ёсць фанетычнае падаўжэнне зычных:**

а) рассекчы; в) аддзяліць; д) лімонны;

б) галлё; г) суддзя; е) палоззе;

**Адказ:** б, г, е.

**Заданне 5.** **Укажыце, якімі гукамі адрозніваюцца прыведзеныя пары слоў:**

а) нас-нёс [ ]-[ ]; [ ]-[ ]; б) нагода-нягода [ ]-[ ];

в) гуж-гуз [ ]-[ ]; г) плод-плед [ ]-[ ]; [ ]-[ ];

д) круг-крук [ ]-[ ]; е) паходка-паходня [ ]-[ ]; [ ]-[ ];

**Адказ:**

а) нас-нёс [н]-[н’ ]; [а]-[о]; б) нагода-нягода [н]-[н’];

в) гуж-гуз [ш]-[с]; г) плод-плед [ л ]-[ л’]; [о ]-[ э];

д) круг-крук [х]-[к]; е) паходка-паходня [т]-[д], [к]-[н’].

**Заданне 6.** **Выпісаць спачатку словы, у якіх звонкія зычныя аглушаюцца, а пасля – словы, у якіх глухія зычныя азванчаюцца.**

Грузчык, грыбкі, дзядзька, касьба, малацьба, мароз, незабудка, склад, стог, указка, футбол.

**Адказ:** азванчаюцца: касьба, малацьба, футбол.

аглушаюцца: грузчык, грыбкі, дзядзька, мароз, незабудка, склад, стог, указка.

**Заданне 7.** **Запішыце словы, якія вымаўляюцца:**

[й’астрап]; [б’ашшумна]; [атс’ул’]; [дошч]; [с’л’эт]; [парыск’і]; [шшытак]; [л’оччык].

**Адказ:** ястраб, бясшумна, адсюль, дождж, след, парыжскі, сшытак, лётчык.

**Заданне 8. Колькі звонкіх зычных гукаў у наступных словах? Паставіць адпаведную лічбу.**

Цуда, лічба, жолуд, абход, гарбуз, дождж, жаніцьба, завадзь, знаходка, падказка, просьба.

**Адказ:** Цуда (1), лічба ( 3 ), жолуд ( 2 ), абход ( - ), гарбуз ( 3 ), дождж ( 1 ), жаніцьба ( 4 ), завадзь ( 2 ), знаходка ( 2 ), падказка ( - ), просьба ( 3 ).

**Заданне № 12.** **Выпішыце словы, якія маюць аднолькавую колькасць гукаў і літар.**

Хутка, поўдзень, насіць, з’явы, жыццё, цікава, зязюля, свая.

**Адказ:** хутка, цікава, зязюля.

**Заданне № 13.** **Выпішыце словы, у якіх колькасць літар не супадае з колькасцю гукаў.**

Дзяцел, бусел, выява, іней, лямпа, інтэрв’ю, пісьмо, гасцінец,

мільён, песня, шчаўе, даў, яблык, пад’ехаць, дождж.

**Адказ:** дзяцел, выява, іней, інтэрв’ю, пісьмо, шчаўе, яблык, дождж.

**Заданне № 14.** **Пастаўце націск у словах.**

Алфавіт, вусы, плылі, ласкавы, малы, фартух, крапіва, кулінарыя,

муляр, маляр, спіна, садавіна, смажаніна, цэмент, сівы, накрыўка.

**Адказ:** Алфав**і**т, в**у**сы, плыл**і**, ласк**а**вы, мал**ы**, фарт**у**х, крапів**а**, кулін**а**рыя,

м**у**ляр, мал**я**р, сп**і**на, садавін**а**, смажан**і**на, цэм**е**нт, сів**ы**, н**а**крыўка.

**Заданне № 15.** **Размяркуйце словы ў табліцы.**

Па**з**біраць, **с**хітрыць, **с**пі, па**с**недаць, **з**гінуць, **з**вярынец, **з**жаць, **с**ві**с**ток, **з**вон, адгру**з**чык, пя**с**чынка, **с**мяеш**с**я, **з** жыта, пя**с**кі, по**с**пехі, **з** шарыкам, **з** жывёлай, мін**с**кі, ра**з**гінаць, **з**жоўкнуць, **з**біраць, **з**мена, ра**с**чуліць, **з**даць, **з** бурака, ка**з**ка,.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[c]** | **[c’]** | **[з]** | **[з’]** | **[ш]** | **[ж]** |
|  |  |  |  |  |  |

**Адказ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[c]** | **[c’]** | **[з]** | **[з’]** | **[ш]** | **[ж]** |
| схітрыць  пяскі  мінскі  казка | спі  паснедаць  свісток  смяешся  поспехі | згінуць  разгінаць  здаць  з бурака  звон | пазбіраць  звярынец  збіраць  змена | адгрузчык  пясчынка  з шарыкам  расчуліць | зжаць  з жыта  з жывёлай  зжоўкнуць |

**ЛЕКСІКА і ФРАЗЕАЛОГІЯ**

**5 клас**

**Заданне 1. Замяніце дадзеныя выразы адным словам.**

а) Вучань першага класа.

б) Той, хто вучыцца або вучыўся ў адным класе.

в) Той, хто працуе на будаўніцтве.

г) Той, хто займаецца пчалярствам.

д) Той, хто ўмее рабіць і рамантаваць печы.

**Адказ:** а) першакласнік; б) аднакласнік; в) будаўнік; г) пчаляр; д) пячнік.

**Заданне 2. Запішыце насупраць дадзеных слоў па адным сіноніме.**

Урач - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айчына - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воін -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сябар -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Узвышша -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** урач – доктар, Айчына – Радзіма, узвышша – узгорак, воін – салдат, сябар – таварыш.

**Заданне 3. Суаднясіце фразеалагізм з адпаведным значэннем.**

1. Вушы натапырыць а) вельмі дружна, у поўнай згодзе;

2. За адным махам б) хутка (павінна адбыцца штосьці);

3. Душа ў душу в) насцярожыцца, з вялікай увагай

слухаць;

4. Не сёння-заўтра г) гаварыць абы-што, без толку балбатаць;

5. Языком малоць д) заадно, адначасова.

**Адказ:** 1 в), 2 д), 3 а), 4 б), 5 г).

**Заданне 4. Растлумачце значэнне дадзеных слоў адпаведнымі беларускімі.**

Антракт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аратар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аргумент -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ галкіпер -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** перапынак, прамоўца, доказ, варатар.

**Заданне 5. Вызначце фразеалагічныя адпаведнікі ў рускай і беларускай мовах.**

1. Як пугай па вадзе а) как угорелый
2. Вадзіць дзяды б) бабушкины сказки
3. Як муха на смале в) клевать носом
4. Без нічога ніякага г) как об стенку горох
5. Плёткі старой цёткі д) ни с того ни с сего

**Адказ:** 1 г), 2 в), 3 а), 4 д), 5 б).

**Заданне 6.** **Растлумачце, чаму фразу** *У іх адбіралі лепшыя малюнкі* нельга зразумець без кантэксту.

**Адказ:** гэта словы-амонімы: адбіраць – выбіраць прадмет з шэрагу аднастайных; адбіраць – забіраць сілай.

**Заданне 7. Да фразеалагізмаў падбярыце адпаведныя аднаслоўныя сінонімы.**

а) Бойкі на язык 1) шчаслівы

б) Ні жывы ні мёртвы 2) красамоўны

в) Кату па пяту 3) спалоханы

г) У сарочцы нарадзіўся 4) гаваркі

д) Словы не пазычае 5) малы

е) У сабакі вачэй пазычыўшы 6) моцна ( спаць )

ж) Як пшаніцу прадаўшы 7) бессаромна

**Адказ:** А2; Б3; Г1; Д4; Е7; Ж6.

**Заданне 8. Узнавіце фразеалагізмы, дапісаўшы патрэбныя займеннікі.**

Зарубіць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на носе.

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капыл ( перарабіць ).

Паспытаць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хлеба.

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лады.

Чуць на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вушы.

**Адказ:** 1) сабе, 2) свой, 3) свайго, 4) усе, 5) свае.

**Заданне 9.** **Вызначце, якія з прапанаваных слоў не з’яўляюцца антонімамі.**

1) Праўда – мана 2) Рэакцыйны – дэмакратычны

3) Ніхто – усе 4) Моцны – слабы

5) Нашы – свае

**Адказ:**

нашы – свае

**Заданне 10.** **Растлумачце сэнс выразу *“сыр-бор разгарэўся”.***

**Адказ:** падняўся шум, перапалох, распачалася справа.

**ЛЕКСІКА І ФРАЗЕАЛОГІЯ**

**6 клас**

**Заданне 1. Па лексічным значэнні адгадайце словы-амонімы.**

а) Яма, утвораная ад разрыва снарада, міны. Маладая варона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Грыб. Вадкасць, якая выкарыстоўваецца для змазвання пашкоджаных участкаў скуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Збожжавая культура. Гнойнае запаленне павека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** а) варонка, б) зялёнка, в) ячмень.

**Заданне 2. Падбярыце словазлучэнні, каб выдзеленае слова было ў пераносным значэнні.**

*Глыбокая* яма – *цесная* сукенка –

*чэрствы* хлеб – *калючы* дрот –

снежная *лавіна* – дзіцячыя *шапкі* –

**Адказ:**

*глыбокая* яма – глыбокія веды,

*цесная* сукенка – цесная дружба,

*чэрствы* хлеб – чэрствы чалавек,

*калючы* дрот – калючы смех,

снежная *лавіна* – лавіна апладысментаў,

дзіцячыя *шапкі* – снежныя шапкі.

**Заданне 3. Устаўце прапушчаныя словы так, каб у сказе былі антонімы.**

1. Учора не дагоніш, ад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не ўцячэш.

2. Горкая часам праца, ды хлеб ад яе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Аднаму густа, а другому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. За што купіў, за тое і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Левая рука не ведае, што робіць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:**

1. Учора не дагоніш, ад *заўтра* не ўцячэш.

2. Горкая часам праца, ды хлеб ад яе *салодкі*.

3. Аднаму густа, а другому *пуста.*

4. За што купіў, за тое і *прадаю.*

5. Левая рука не ведае, што робіць *правая*.

**Заданне 4. Выдзеленыя словы замяніце беларускімі адпаведнікамі.**

Кароткі *антракт*, *фрагмент* з твора, *прэзент* на свята, *рэстаўрыраваць* карціну, *ілюстрацыя* ў кнізе, кароткі *шалік*, цікавы *ваяж*.

**Адказ:** кароткі *антракт* – перапынак, *прэзент* на свята – падарунак, *ілюстрацыя* ў кнізе – малюнак, *фрагмент* з твора – урывак,

*рэстаўрыраваць* карціну – аднавіць, кароткі шалік – *кашнэ*, цікавы *ваяж* – падарожжа, вандроўка.

**Заданне 5. Аднавіце фразеалагізмы, уставіўшы словы *рука, нага, галава, нос.***

1) Быць на кароткай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2) хаваць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у пясок;

3) крукам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_не дастаць;

4) трапіць пад гарачую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5) даць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на адсячэнне;

6) перакласці з хворай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на здаровую.

**Адказ:**1) назе; 2) галаву; 3) носа; 4) руку; 5) галаву; 6) галавы.

**Заданне 6. Выкарыстаўшы назвы птушак, успомніце, як і пра каго ў нас кажуць.**

1. Балбоча, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Бачыць, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Белы, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Буркуюць, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вочы, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Вясёлы, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Даўганогі, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Стракоча, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Шчабеча, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Шэрая, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:**

1. Балбоча, як цецярук. 2. Бачыць, як арол.

3. Белы, як лебедзь. 4. Буркуюць, як галубкі.

5. Вочы, як у савы. 6. Вясёлы, як ластаўка.

7. Даўганогі, як бусел. 8. Стракоча, як сарока.

9. Шчабеча, як салавей. 10. Шэрая, як зязюлька.

**Заданне 7.** **Дапiшыце словы так, як патрабуе сэнс. Абазначце ўсе значымыя часткi ў запiсаных словах.**

1. Пчол даглядае -
2. Сцены фарбуе –
3. Цэглу кладзе –
4. Карцiну пiша –
5. Пажар тушыць –
6. Кнiгi пераплятае –

**Адказ:** 1) пчал-яр, 2) маляр, 3) муляр, 4) мастак, 5) пажар-н-ы (пажар-н-iк),

6) пера-плёт-чык.

**Заданне 8. Да запазычаных слоў падбярыце беларускія словы. Адказ запішыце ў выглядзе пары, напрыклад: 1-б.**

1. Кантракт а) перашкода
2. альянс б) чырвоны радок
3. бар’ер в) дагавор
4. ваяж г) спрэчка
5. абзац д) недахоп
6. дэфект е) падарожжа
7. дыспут ж) аб’яднанне

Адказ: 1-в, 2-ж, 3-а, 4-е, 5-б, 6-д, 7-г.

**Заданне 9.** **Да выдзеленых сло ў падбярыце сiнонiмы.**

1. Галубы схавалiся пад *дахам* дома.
2. Доктар назначыў хвораму *iн’екцыю*.
3. Моцная *завiруха* замяла *сцяжынкi.*
4. Пасля *лiўня* зямля стала *вiльготнай*.

**Адказ:** дах – страха, iн’екцыя – укол, завiруха – мяцелiца (мяцель, завея, пурга), сцяжынкi – дарожкi, лiвень – дождж, вiльготны – мокры.

**Заданне 10.** **Да назвaў прадметаў падбярыце прыметнiкi-антонiмы (прыметы не павiнны паўтарацца).** Узор: перац – мёд; перац горкi – мёд салодкi.

1. Папера – сажа
2. Бервяно – палка
3. Кладка – мост
4. Мядзведзь – заяц
5. Дрэва – куст
6. Камень – пух

**Адказ:** папера белая – сажа чорная; бервяно тоўстае – палка тонкая; кладка вузкая – мост шырокi; мядзведзь дужы (вялiкi, смелы) – заяц слабы (малы, палахлiвы); дрэва высокае – куст нiзкi; камень цяжкi – пух лёгкi.

**Заданне 11.** **Знайдзiце ў сказах памылкi, выпраўце iх i запiшыце сказы правiльна.**

1. На крэсле лянiва пазяхаў сытны кот.
2. У заданнi Мiця здзейснiў пяць памылак.
3. Студэнты атрымалi комплекс падручнiкаў.
4. Дырэктара мы ўбачылi на дошцы гонару.

**Адказ:** 1) сыты (сытны); 2) зрабiў, дапусцiў (здзейснiў); 3) камплект (комплекс); 4) партрэт дырэктара (дырэктара).

**Заданне 12.** **Растлумачце значэнне фразеалагізмаў.**

1. Кату па пяту.
2. Iсцi на свой хлеб.
3. На вярбе грушы.
4. Абуць у лапцi.
5. Рукой падаць.

**Адказ:** 1) малы; 2) жыць самастойна; 3) абы-што, лухта; 4) ашукаць, падмануць; 5) блiзка, побач.

**Заданне 13. Укажыце няправільнае лексічнае значэнне слова.**

а) Балада – музычна-вакальны твор.

б) Альбом – кніга або сшытак для фотакартак, малюнкаў, вершаў.

в) Акуліст – урач, спецыяліст па хваробах вачэй.

г) Дудка – народны духавы музычны інструмент.

**Адказ:** а).

**Заданне 14. Як называюцца выдзеленыя словы ў вершы?**

Я на елку **палячу** –

Усе галінкі **палячу**…

З журавін зрабіў **каралі**.

Журавы мяне **каралі**.

А суніцы ледзь **паспелі**,

Іх дразды скляваць **паспелі**… (С. Грахоўскі)

**Адказ:** амонімы.

**Заданне 15. Адзначце радок, у якім значэнне фразеалагізма растлумачана няправільна.**

а) Навастрыць вушы – прыслухацца;

б) кляваць носам – драмаць;

в) лынды біць – працаваць;

г) губы надзьмуць – пакрыўдзіцца.

**Адказ:** в).

**Заданне 16. Адзначце правільныя варыянты.**

а) Слова мае толькі лексічнае значэнне.

б) Усе словы беларускай мовы складаюць яе слоўнікавае багацце, яе лексіку.

в) Словы, якія ўжываюцца толькі ў мове жыхароў пэўнай мясцовасці, адносяцца да дыялектных.

г) Агульнаўжывальныя словы – гэта словы абмежаванага ўжытку.

**Адказ:** б), в).

**ЛЕКСІКА І ФРАЗЕАЛОГІЯ**

**7 клас**

**Заданне 1.** **Запішыце антонімы да падкрэсленых слоў.**

Лёгкая задача –

Лёгкі мароз –

Лёгкія адносіны да жыцця –

**Адказ:** цяжкая задача; моцны мароз; сур’ёзныя адносіны да жыцця.

**Заданне 2.** **Выкарыстоўваючы назвы птушак, паспрабуйце ўспомніць, як і пра каго ў нас кажуць.**

1.Сівы, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Стракоча, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чорны, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Шчабеча, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Бачыць, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Даўганогі, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Вочы, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Няўрымслівы, як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** 1.Сівы, як голуб.

2.Стракоча, як сарока.

3.Чорны, як грак.

4.Шчабеча, як салавей.

5.Бачыць, як арол.

6.Даўганогі, як бусел.

7.Вочы, як у савы.

8.Няўрымслівы, як верабей.

**Заданне 3.** **Пазнайце і запішыце слова па яго лексічным значэнні.**

1.Зрабіць няправільна – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Весці барацьбу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Знаходзіцца ў неспакойным стане – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Час, які папярэднічае вясне – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Адрэзак часу ў сем дзён – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** 1.Зрабіць няправільна – памыліцца.

2.Весці барацьбу – змагацца.

3.Знаходзіцца ў неспакойным стане – хвалявацца.

4.Час, які папярэднічае вясне – прадвесне.

5.Адрэзак часу ў сем дзён – тыдзень.

**Заданне 4.** **Аднавіце фразеалагізмы (устаўце патрэбныя словы).**

Скруціць у \_\_\_\_ рог; паспрабаваць бярозавай \_\_\_\_\_ ; работы \_\_\_\_\_ край; як \_\_\_\_\_\_ языком злізала; з мухі \_\_\_\_\_\_\_ зрабіць.

**Адказ:** скруціць у барані рог; паспрабаваць бярозавай кашы; работы непачаты край; як карова языком злізала; з мухі слана зрабіць.

**Заданне 5. Растлумачыць фразеалагізмы.**

1.Прыкусіць язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Біць паклоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Плячо ў плячо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Галаву скласці \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Паехаць са смеху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** 1.Прыкусіць язык – замаўчаць.

2.Біць паклоны – кланяцца.

3.Плячо ў плячо – побач.

4.Галаву скласці – загінуць.

5.Паехаць са смеху – рассмяяцца.

**Заданне 6.** **З верша К.Крапівы выпішыце амонімы, растлумачце іх лексічнае значэнне.**

Каса

Я касой траву кашу

У зяленым лузе.

А другую я нашу

Пастаянна ў пузе.

Трэцюю, я вам скажу,

Носіць мая дочка,

На чацвёртай я ляжу –

Грэюся ў пясочку.

**Адказ:** каса1–ручная сельскагаспадарчая прылада, якая служыць для скошвання травы;

каса 2 – частка цела чалавека, селязёнка;

каса 3 – доўгія, заплеценыя разам валасы.

каса 4 – доўгая вузкая паласа, што цягнецца да берага, мыс.

**Заданне 7.** **Падбярыце па чатыры сінонімы да слоў.**

Вораг, світаць, рэчаіснасць.

**Адказ:** вораг – непрыяцель, недруг, праціўнік, ліхадзей;

світаць – святлець, днець, віднець, зарэць;

рэчаіснасць – ява, сапраўднасць, рэальнасць, быццё.

**Заданне 8. Запішыце 5 фразеалагізмаў з кампанентам вочы (вока).**

**Адказ:** не адвесці вачэй, вочы мазоліць, хоць вока выкалі, вачэй не паказваць, вачэй няма дзе дзець, вочы пазычыць.

**Заданне 9.** **Успомніце і запішыце фразеалагізмы са значэннем “вельмі многа” і “вельмі мала”.**

**Адказ:** ”вельмі многа” – хоць адбаўляй, хоць касой касі, колькі душа жадае, куры не клююць;

“вельмі мала” – кропля ў моры, на пальцах палічыш, з макава зерне, кот наплакаў, з вераб’ёў нос, як бабе сесці.

**Заданне 10. Запішыце словы па-беларуску.**

Белолицый, всеобщий, добросовестный, деревообработка, новостройка, четырёхэтажный.

**Адказ:** белатвары, усеагульны, добрасумленны, дрэваапрацоўка, новабудоўля, чатырохпавярховы.

**Заданне 11. Спалучыце словы.**

Лядовы, ледзяны (палац, вада); гуманітарны, гуманістычны (ідэя, адукацыя); універсальны, унікальны (сродак, здольнасці).

**Адказ:** лядовы палац, ледзяная вада, гуманітарная адукацыя, гуманістычная ідэя, універсальны сродак, унікальныя здольнасці.

**Заданне 12. Растлумачце значэнне фразеалагізмаў адным словам.**

Кляваць носам, будаваць паветраныя замкі, чытаць натацыю, зарубіць на носе, блытацца пад нагамі, выкідваць штукі.

**Адказ:** кляваць носам – драмаць, будаваць паветраныя замкі – марыць, чытаць натацыю – павучаць, зарубіць на носе – запомніць, блытацца пад нагамі – перашкаджаць, выкідваць штукі – сваволіць.

**Заданне 13. Запішыце выразы адным словам.**

1) Страва з дранай бульбы, запечанай у форме.

2) Размова паміж дзвюма або некалькімі асобамі.

3) Таварыш па працы, вучобе, прафесіі.

4) Памятны падарунак.

**Адказ:** 1) бабка; 2) дыялог; 3) калега; 4) сувенір.

**Заданне 14. У словазлучэннях замяніце выдзеленыя словы антонімамі.**

Старая кніга – \_\_\_\_, старая газета – \_\_\_\_\_, стары чалавек – \_\_\_\_\_,

глухі зычны – \_\_\_\_, глухі голас – \_\_\_\_\_\_, глухая восень – \_\_\_\_\_,

дзікія жывёлы – \_\_\_\_\_\_, дзікі кут – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пусты слоік –\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** старая кніга – *новая* кніга, старая газета – *свежая (сённяшняя*) газета, стары чалавек – *малады* чалавек, глухі зычны – *звонкі* зычны, глухі голас – *гучны* голас, глухая восень – *ранняя* восень, дзікія жывёлы – *свойскія* жывёлы, дзікі кут – *абжыты* кут, пусты слоік – *поўны* слоік.

**Заданне 15. Запішыце адпаведнасць паміж словамі правага і левага слупкоў****па ўзоры: А–1, Б–2 і г.д.**

А.Андарак 1. Абутак

Б. Гарсэт 2. Спадніца

В. Магерка 3. Безрукаўка

Г. Нагавіцы 4. Штаны

Д. Лапці 5.Верхняя вопратка

Е. Світка 6. Шапка

**Адказ:** А–2, Б–3, В–6, Г–4, Д–1, Е–5.

**Заданне 16. Запішыце па-беларуску асобныя назвы ягад і раслін.**

Клюква – \_\_\_\_\_\_, земляника – \_\_\_\_, ежевика – \_\_\_\_\_\_, крыжовник – \_\_\_\_\_\_, сирень – \_\_\_\_\_, смородина – \_\_\_\_, камыш – \_\_\_\_\_\_\_, одуванчик – \_\_\_\_\_\_, овощи – \_\_\_\_\_\_\_, фрукты – \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** журавіна (ны), суніца (цы), ажына (ны), агрэст, бэз, парэчка (кі), чарот, дзьмухавец, гародніна, фрукты (садавіна).

**Заданне 17. Запішыце адпаведнасць паміж словамі па ўзоры: 1–А, 2–Б і г.д.**

1.Абрус 2.Бусы 3.Луг 4.Гарлачык 5.Жывіца 6.Каламар 7.Атрамант 8.Гута

9.Жаўна 10.Жырандоль

А. Сенажаць, Б. Лілея, В. Чарнільніца, Г. Шклозавод, Д. Настольнік,

Е. Чорны дзяцел, Ё. Падсвечнік, Ж. Пацеркі, З. Чарніла, І. Смала.

**Адказ***:* 1–Д, 2–Ж, 3–А, 4–Б, 5–І, 6–В, 7–З, 8–Г, 9–Е, 10–Ё.

**Заданне 18. Злучыце спалучэнні слоў і іх лексiчнае значэнне.****Адказ запішыце наступным чынам: 1–А**

**1.** Пачаў убiрацца ў сiлу А. упарціцца

2. Пачаў убiрацца ў тогу Б. злаваць

3. Робiць справу цапу-лапу В. пачаў падрастаць, мужнець

4. Як на сто коней сеў Г. заўсёды, усё жыццё

5. Бiць у хамут Д. пачаць выдаваць сябе за каго-небудзь

6. Як свет светам Е. абыяк, безгаспадарліва

7. Дражнiць гусей Ж. рабіць справу абыякава

8. З плеч ды ў печ З. адчуванне радасці

**Адказ:**1–В, 2–Д, 3–Ж, 4–З, 5–А, 6–Г, 7–Б, 8–Е.

**СКЛАД СЛОВА І СЛОВАЎТВАРЭННЕ**

**5 клас**

**Заданне 1. Абазначце карані ў формах слоў.**

Дзень, дня, дзённы, гром, грымець, страх, страшны, ціха, цішэй, слухаць, слых, пячэш, пяку, печыва, корм, карміць, кармлю, вада, водны, разводдзе.

**Адказ:** дзень, дн-я, дзён-ны, гром, грым-ець, страх, страш-ны, ціх-а, ціш-эй,

слух-аць, слых, пяч-эш, пяк-у, печ-ыва, корм, карм-іць, кармл-ю, вад-а, вод-ны,

раз-воддз-е.

**Заданне 2. Выпішыце словы з памяншальна-ласкальнымі суфіксамі, абазначце суфіксы.**

З-пад сосен бору,

З-пад ялінкі

Бяжыць ручэй такі маленькі,

Збярэш яго, здаецца, у жменьку,

А ён імчыцца ўдаль жывінкай,

Кідаючы між лугу след…

**Адказ:** ялін-к-і, мал-еньк-і, жмень-к-у, жыв-інк-ай.

**Заданне 3. Абазначце ў словах корань і аснову.**

Бераг – узбярэжжа – узбярэжны – беражок.

Сцяна – сцянны – насценны - засценак.

Вада – водны – вадзяны – вадзянка.

**Адказ:** Бераг – уз-бярэжж-а – уз-бярэж-ны – бераж-ок.

Сцян-а – сцян-ны – на-сцен-ны - за-сцен-ак.

Вад-а – вод-ны – вадз-яны – вадз-янка .

**Заданне 4. Вызначце канчатак у словах. Падлічыце колькасць гукаў у канчатках слоў.**

Думаеш, новага, сінія, хатай, вішань, спявала, думаў, узлесак, раблю, пішаш.

**Адказ:**дума – еш (2), нов – ага (3), сін – ія (3), хат – ай (2), вішань – (0),

спявал – а (1), думаў – (0), узлесак – (0), раблю – ю (1), пішаш – аш (2).

**Заданне 5. Абазначце ў словах прыстаўкі.**

Абагаціць, абавязак, абаранак, абараніць, абагнаць, абагрэць, абадок, абажур, абаяльны, абаронца.

**Адказ:** а-багаціць, абавязак, абаранак, а-бараніць, аба-гнаць, аба-грэць, абадок, абажур, абаяльны, а-баронца.

**Заданне 6. Падбярыце аднакаранёвыя словы.**

К**а**са, школа, сад, лес, месяц, кніга.

**Адказ:** кас-а – кас-авы, кас-ір;

школ-а – школь-ны, пры-школь-ны, школь-нік;

сад – сад-ок, сад-овы, садз-іць;

лес – ляс-ны, ляс-нік, уз-лес-ак;

месяц – месяч-ны, месяч-ык;

кніга – кніж-ка, кніж-ны, кніг-арня.

**Заданне 7. Падкрэсліце словы, якія не маюць канчатка.**

Зранку, пісьмо, земляны, чытаць, сястра, весела.

**Адказ:** зранку, чытаць, весела.

**Заданне 8. З дапамогай адпаведных суфіксаў утварыце словы з памяншальна-ласкальным значэннем.**

Песня - …, вагон - …, агонь - …, стол - …, бяроза - …, сонца - …, струмень -…, чамадан - …, чарэшня - …, мост - … .

**Адказ:** песенька, вагончык, агеньчык, столік, бярозка, сонейка, струменьчык, чамаданчык, чарэшанька, мосцік.

**Заданне 9.** **Знайдзіце “лішняе” слова ў кожным радку.**

Вецер, віхор, бязветраны.

Смешны, смяшыць, змяшаць.

Лес, лесвіца, лясны.

Левы, леў, налева.

Шкадаваць, шкада, шкоднік.

Вада, водны, вадзіць.

**Адказ**: віхор, змяшаць, лесвіца, леў, шкоднік, вадзіць.

**Заданне 10. Выпішыце роднасныя словы да слова *вада.***

Зводка, паводка, падвода, падводны, звадзянець, правадыр, вадзяны, водны, провад, вадзяністы, вадаём, воданапорны, перавод, водападзел, праводзiны.

**Адказ:**паводка, падводны, звадзянець, вадзяны, водны, вадзяністы, вадаём, воданапорны, водападзел.

**СКЛАД СЛОВА І СЛОВАЎТВАРЭННЕ**

**6 клас**

**Заданне 1. Утварыце назоўнікі, якія абазначаюць характар працы людзей або прафесію пры дапамозе суфіксаў  *-чык, -шчык, -яр, -нік, -ар, -іст,***

***-ыст.***

**Адказ**: груз-чык, дрэсіроў-шчык, гандл-яр, настаў-нік, гаспад-ар, машын-іст, метад-ыст.

**Заданне 2.**  **Абазначце марфемы ў наступных словах.**

Жытні, асілак, засуха, пладовы, разгром, сход, прырэчны, пасылка.

**Адказ:** жыт-н-[і], а-сіл-ак[ ], за-сух-[а], плад-ов-[ы], раз-гром[ ], с-ход[ ] ,

пры-рэч-н-[ы], па-сыл-к-[а].

**Заданне 3. Побач з кожнай групай слоў пастаўце нумар спосабу словаўтварэння (у дужках): суфіксальны (1), бяссуфіксны (2), прыставачны (3), постфіксальны (4), прыставачна-суфіксальны (5), асноваскладанне (6), словаскладанне (7).**

Зелень, стук, запіс ( ); снегапад, звонкагалосы, конегадоўля ( ); нядоля, запалохаць, праўнук ( ); падаконнік, напарнік, узгорак ( ); начны, маладосць, сарамлівы ( ); вучыцца, дзесьці,сустрэцца ( ); салон-магазін, хіт-парад, балетмайстар ( ).

**Адказ.** Зелень, стук, запіс (2); снегапад, звонкагалосы, конегадоўля (6); нядоля, запалохаць, праўнук (3); падаконнік, напарнік, узгорак (5); начны, маладосць, сарамлівы (1); вучыцца, дзесьці, сустрэцца (4); салон-магазін, хіт-парад, балетмайстар (7).

**Заданне 4. Якія словы аднакаранёвыя да слова *адважны?***

А) адважнасць; Г) вага;

Б) адважыцца; Д) адвага;

В) наважыцца; Е) важны;

**Адказ.** А), Б), Д).

**Заданне 5**. **Адзначце словы, утвораныя прыставачным спосабам:**

а) датэрміновы; б) падбярозавік; в) узмор’е; г) разліў; д) падпісаць.

**Адказ**: а), д).

**Заданне 6. Адзначце рады, дзе правільна ўказана, ад якой асновы і якім спосабам утворана слова.**

1) дабрыня ← добры (суфіксальны);

2) узгорак ← горка (прыставачны);

3) завулак ← вуліца (прыставачна-суфіксальны);

4) школьнік ← школа (суфіксальны);

5) хтосьці ← хто (постфіксальны).

**Адказ:** 1); 3); 5).

**Заданне 7. Вызначце словы з прыстаўкай *аб*-.**

Абіваць, абразаць, абход, абагнаць, абаранак, абвешаць, абнавіць, абрыкос, абкалоць, абяднець, абязводзіць, абяцаць, абрэзка.

**Адказ:** абразаць, абход, абвешаць, абнавіць, абкалоць, абрэзка.

**Заданне 8. Падбярыце да кожнага слова па тры аднакаранёвыя словы.**

Гара, гора, мароз, дума, лес, вечар.

**Адказ**: гара – гарысты, узгор’е, узгорак; гора – гараваць, гаротны, гаротнік; мароз – марозны, марозіць, марозна; дума – думаць, думка, задуменны; лес - ляснік, леснічоўка, ляснічы; вечар – вечаровы, адвячорак, вечарэць.

**Заданне 9. Знайдзіце і запішыцеформы аднаго слова. Вызначце, якое слова лішняе, запішыце яго у той форме, у якой яно ўжыта ў сказе.**

1) На чужыне і камар загіне.

2) Не сунь носа ў чужое проса.

3) На чужой старане і вясна не красна.

4) Чужая душа—пацёмкі.

5) Хлеб,чужымнажом кроены,нясмачны.

**Адказ:**чужое, чужой, чужая, чужым; лішняе слова: на чужыне.

**Заданне 10. Адзначце словы, дзе выдзеленыя літары з’яўляюцца канчаткамі.**

1) Чыта**ў**; 2) прамов**а**; 3) смяецц**а**; 4) любу**ем**ся; 5) цікав**а**; 6) старал**і**ся;

7) білетн**ыя**; 8) палатк**а**; 9) выпад**ак**; 10) дума**юць.**

**Адказ:** 2,4,6,7,8,10

**СКЛАД СЛОВА І СЛОВАЎТВАРЭННЕ**

**7 клас**

**Заданне 1. Вызначце спосаб словаўтварэння: с**онечны, бясхмарны, празрыстасць, які-небудзь, прытуліць, плашч-палатка, засмяяцца, салдацкі, аднагодак, ВНУ.

**Адказ**: сонечны – суфіксальны, бясхмарны – прыставачна-суфіксальны, празрыстасць – суфіксальны, які-небудзь – постфіксальны, прытуліць – прыставачны, плашч-палатка – словаскладанне, засмяяцца – прыставачны, салдацкі – суфіксальны, аднагодак – складанасуфіксальны, ВНУ – абрэвіяцыя.

**Заданне 2.** **Вызначце словы з нулявым канчаткам.**

Прыбегшы, мог, узгорак, раніца, дарог, стол, памяць, па-новаму, дакладчык, ноч, прывучыўся, заўважыць, пафарбаваны.

**Адказ**: мог, узгорак, дарог, стол, памяць, дакладчык, ноч, прывучыўся.

**Заданне 3.** **Выпішыце словы з двума суфіксамі. Суфіксы абазначце.**

Валёнак, гадзіннікавы, давязванне, загадкавасць, набіўка, загуменны, падшывальшчыца.

**Адказ:** вал-ён-ак; давяз-ва-нн-е; набі-ў-к-а; падшы-ва-льшчыц-а.

**Заданне 4. Вызначце ў кожным слове корань. Выпішыце рады аднакарэнных слоў.**

Марс, горыч, марыць, загарнуць, марскі, палескі, скарбонка, узгорак, Палессе, гаркаваты, вадзянік, скарбніца.

**Адказ:** марс, горыч, мар-ыць, за-гар-нуць, мар-скі, палес-кі, скарб-онка, уз-гор-ак, Палесс-е, гарк-аваты, вадз-янік, скарб-ніца. Аднакаранёвыя словы: горыч, гаркаваты; палескі, Палессе; скарбонка, скарбніца.

**Заданне 5. Вызначце і графічна пакажыце спосаб утварэння слоў.**

Зацішак, землямерны, шырокавядомы.

**Адказ:** зацішак 🡨 ціх-і (прыстав.-суф.);

землямерны 🡨 зямл-ю мер-аць (складанасуфіксальны);

шырокавядомы 🡨 шырока+вядомы (словаскладанне).

**Заданне 6.** **Выпішыце словы, якія ўтвораны складанасуфіксальным спосабам.**

Металарэжучы, двухрадкоўе, філфак, чатырохпавярховы, абібок, школа-інтэрнат, фотаапарат, пяцітонны.

**Адказ:** металарэжучы, двухрадкоўе, чатырохпавярховы, пяцітонны .

**Заданне 7.Адзначце словы, будова якіх адпавядае схеме: ”прыстаўка+корань+суфікс+канчатак”. Вызначце ўсе марфемы.**

Абавязак, адгадка, ахова, забудова, дарослы, навука, прыморскі, скошаны.

**Адказ:**ад-гад-к-а, за-буд-ов-а, да-рос-л-ы, пры-мор-ск-і, с-кош-ан-ы.

**Заданне 8**. **Утварыце і запішыце словы, значэнне якіх пададзена ў дужках.**

Кароль🡪…(жонка караля); …(сын караля); …(дачка караля); …(дзяржава, на чале якой стаіць кароль).

Цар🡪…(жонка цара); …(сын цара); …(дачка цара); …(дзверы ў царкоўным іканастасе, што вядуць у алтар).

Князь🡪…(жонка князя); …(дачка князя); …(феадальнае ўладанне на чале з князем).

**Адказ:** кароль🡪 каралева, каралевіч, каралеўна, каралеўства;

цар🡪царыца, царэвіч, царэўна, царскія;

князь🡪княгіня, княжна (=князёўна), княства.

**Заданне 9. Запішыце словы ў табліцу ў адпаведнасці з іх марфемнай будовай.**

Каса, касіць, скасіць, скошаны, касьба, касец, касавіца, укос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *прыстаўка* | *корань* | *суфікс* | *суфікс* | *канчатак* | *постфікс* |
|  |  |  |  |  |  |

**Адказ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *прыстаўка* | *корань* | *суфікс* | *суфікс* | *канчатак* | *постфікс* |
|  | кас- |  |  | -а |  |
|  | кас- | -і- | -ць |  |  |
| с- | -кас- | -і- | -ць |  |  |
| с- | -кош- | -ан- |  | -ы |  |
|  | кась- | -б- |  | -а |  |
|  | кас- | -ец- |  | нулявы |  |
|  | кас- | -авіц- |  | -а |  |
| у- | -кос- |  |  | нулявы |  |

**Заданне 10. Суаднясіце словы і іх марфемны склад.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) калыханка | А) Прыстаўка, корань, суфікс, суфікс |
| 2) накіраванне | Б) Корань, суфікс, суфікс, канчатак |
| 3) параніць | В) Корань, канчатак, постфікс |
| 4) па-сучаснаму | Г) Прыстаўка, прыстаўка, корань, суфікс, суфікс |
| 5) хто-небудзь | Д) Прыстаўка, корань, суфікс, суфікс, суфікс, канчатак |
| 6) мыешся | Е) Корань, постфікс |
| 7) стол | Ж) Корань, суфікс, нулявы канчатак |
| 8) трыццаць | З) Корань, нулявы канчатак |

**Адказ:** 1=Б, 2=Д, 3=А, 4=Г, 5=Е, 6=В, 7=З, 8=Ж.

**Заданне 11. Запішыце, якім спосабам утвораны словы.**

Запісаць ←…, заводскі ←…, крык ←…, пераплётчык ←…, сінявокі ←…,

плашч-палатка ←…, зазімак ←…, кудысьці ←…, ЦУМ ←…гарсавет ←…

**Адказ:** **за**пісаць ←пісаць (прыст.), завод**ск**і ←завод (суф.), крык ←крыч-аць (бяссуф.), пераплёт**чык** ←пераплятаць (суф.), сінявокі ←сін-ія + вочы (асноваскладанне), плашч-палатка ← плашч + палатка (словаскладанне),

**за**зім**ак** ←зіма (прыст.-суф.), куды**сьці** ←куды (постфікс.), ЦУМ ←цэнтральны ўніверсальны магазін (абрэвіяцыя), гарсавет ←гар-адскі савет (абрэвіяцыя).

**Заданне 12. Утварыце ад дзеясловаў дзеепрыметнікі.**

Рассыпаць, развеяць, раскалоць, пасаліць, абклеіць, звіць, пасівець, збялець, заржавець, спячы.

**Адказ:** рассыпаць – рассыпаны, развеяць – развеяны, раскалоць – расколаты,

пасаліць – пасолены, змалоць – змолаты, абклеіць – абклеены, звіць – звіты, пасівець – пасівелы, збялець – збялелы, заржавець – заржавелы, спячы – спечаны.

**Заданне 13. Замест словазлучэнняў запішыце ўтвораныя ад іх складаныя прыметнікі.**

Поўны маштаб, шырокі твар, захад Беларусі, сэрца і сасуды, восем паверхаў, сорак мільёнаў, добрыя суседзі, добрай якасці, радавацца жыццю, апісанне зямлі.

**Адказ**: поўнамаштабны, шыракатвары, заходнебеларускі, сардэчна-сасудзісты, васьміпавярховы, саракамільённы, добрасуседскі, дабраякасны, жыццярадасны, землеапісанне.

**Марфалогія**

**5 клас**

**Заданне 1. Вызначце род назоўнікаў.**

Зубраня, шаша, хваля, пыл, святло, медаль, Нарач, збожжа, вяселле, цень, семя, лісце.

**Адказ:** муж. род – пыл, медаль, цень; ж. род – шаша, хваля, Нарач; н. род – зубраня, святло, збожжа, вяселле, семя, лісце.

**Заданне 2. Назавіче ягады па-беларуску.**

Клубника, брусника, черника, земляника, малина.

**Адказ:** клубніцы, брусніцы,чарніцы, суніцы, маліны.

**Заданне 3. Падбярыце прыметнікі да назоўнікаў. Утварыце словазлучэнні.**

Гусь, сабака, рунь, Свіцязь, подпіс, шымпанзэ.

**Адказ**: шэрая гусь, злы сабака, зялёная рунь, чароўная Свіцязь, прыгожы подпіс, вялікі шымпанзэ.

**Заданне 4. Запішыце дзеясловы ў форме інфінітыва.**

Махну, весяляцца, прыйду, іду, адбегліся, выткалі, спяшаюцца, сустракаюцца.

**Адказ:** махнуць, весяліцца, прыйсці, ісці, адбегчыся, выткаць, спяшацца, сустракацца.

**Заданне 5. Запішыце ў пачатковай форме дзеясловы, прапушчаныя ў прыказках.**

Усе птушкі крылы маюць, але не ўсе … .

Памалу едучы, далей … .

Мякка сцеле, ды мулка … .

**Адказ:** лятаць, быць, спаць.

**Заданне 6. Выпішыце назоўнікавыя словазлучэнні, абазначце ў іх галоўныя словы:**

зялёны луг, ісці лугам, будынак школы, прыгожы стол, убачыць сябра, вялікі лес, купіць цукру, яго сшытак, напісаць пісьмо, бабуліна хустка.

**Адказы:**зялёны *луг*, *будынак* школы, прыгожы *стол*, вялікі *лес*, яго *сшытак*, бабуліна *хустка*.

**Заданне 7. Выберыце назоўнікі 3 скланення і запішыце іх у форме творнага склону:**

сын, радасць, дзень, кніга, далонь, боль, Сібір, любоў, сям’я, верф.

**Адказы:** радасцю, далонню, Сібір’ю, любоўю, верф’ю.

**Заданне 8. Раскрыйце дужкі і запішыце ў патрэбным склоне займеннікі:**

Каля (мая) хаты, сустрэў (ты) на вуліцы, гаварылі аб (ты), мы ўдзячны (яны), я сказаў (ён), пабачыўся з (яны), перапытацца ў (яны), я павіншаваў (яна).

**Адказы:** каля маёй хаты, сустрэў цябе на вуліцы, гаварылі аб табе, мы ўдзячны ім, я сказаў яму, пабачыўся з імі, перапытацца ў іх, я павіншаваў яе.

**Заданне 9. Выпішыце з верша прыметнікі, вызначце іх род, лік і склон:**

Вялікую радасць на вуліцы, у хаты

Прынеслі Каляды, зімовыя святы.

Не спі, пані скрыпка, і бубен прачніся,

Цудоўныя святы ў нас пачаліся.

**Адказы:** вялікую (ж. р.; адз. лік; В. скл.), зімовыя (мн. лік; Н. скл.), цудоўныя (мн. лік; Н. скл.).

**Заданне 10. Дапішыце канчаткі назоўнікаў:**

А) Чалавек без сябр.., што ежа без солі.

Б) Прыяцеля за грош.. не купіш.

В) Шукай сабе сябра ў бядз.. .

Г) І служб.. служы, і сябр.. дапамажы.

Д) Не ў служб.., а ў дружб.. .

**Адказы:** А) без сябр-а, Б) за грош-ы, В) у бядз-е, Г) і служб-у, і сябр-у, Д) у служб-у, у дружб-у.

**Заданне 11. З прапанаваных назоўнікаў выберыце назоўнікі жаночага роду:**

кропля, калодзеж, рубель, кап’ё, глыб, іней, ціш, птушаня, кроў, дзядзька, бяроза, моладзь, мужчына, далонь, суш, надпіс, моц, сабака, любоў.

**Адказ:**кропля, глыб, ціш, кроў, бяроза, моладзь, далонь, суш, моц, любоў.

**Заданне 12. З прапанаваных назоўнікаў выберыце толькі тыя, што належаць да ІІІ скланення**:

бацька, сын, дзень, ноч, радасць, Об, шыр, верф, ячмень, даль, гар, рамонак, Нарач, Сібір, сям’я, любоў, страха, лён.

**Адказ:** ноч, радасць, Об, шыр, верф, даль, гар, Нарач, Сібір, любоў.

**Заданне 13.**  **Запішыце асабовыя займеннікі ў патрэбных склонавых формах адзіночнага ліку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **я** | **ты** | **яна** |
| 1) слухаў (каго?)  2) сядзеў (з кім?)  3) пісаў (пра каго?)  4) падараваў (каму?)  5) расказаў (для каго?) |  |  |  |

**Адказ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **я** | **ты** | **яна** |
| 1) слухаў (каго?)  2) сядзеў (з кім?)  3) пісаў (пра каго?)  4) падараваў (каму?)  5) расказаў (для каго?) | мяне  са мною (мной)  пра мяне  мне  для мяне | цябе  з табою (табой)  пра цябе  табе  для цябе | яе  з ёю (ёй)  пра яе  ёй  для яе |

**Марфалогія**

**6 клас**

**Заданне 1. Па якім прынцыпе аб’яднаны назоўнікі** ***адвага, смеласць, дужасць, гарачыня?***

а) рэчыўныя назоўнікі;

б) нескланяльныя назоўнікі;

в) назоўнікі агульнага роду;

г) абстрактныя назоўнікі.

**Адказ:** г) абстрактныя назоўнікі.

**Заданне 2. Вызначце род назоўнікаў і дапішыце канчаткі прыметнікаў.**

Беларуск.. жывапіс, вугальн.. пыл, шырок.. далонь, калмат.. сабака, гумав.. галёш, сучасн.. моладзь, балюч... мазоль, калгасн.. шафёр, мал.. дзіця, цудоўн.. настрой, паветран.. струмень, вялік.. зала, каротк.. запіс, залат.. медаль.

**Адказ:** беларускі жывапіс (м.р.), вугальны пыл (м.р), шырокая далонь (ж.р.), калматы сабака (м.р.), гумавы галёш (м.р.), сучасная моладзь (ж.р), балючы мазоль (м.р.), калгасны шафёр (м.р), малое дзіця (н.р.), цудоўны настрой (м.р.), паветраны струмень (м.р.), вялікая зала (ж.р.), кароткі запіс (м.р.), залаты медаль (м.р.).

**Заданне 3. Раскрыйце дужкі.**

З (Янка Купала, Кандрат Крапіва) –

гаварылі аб (Валя, Вася) –

трымаў у (рука) –

плыў па (рэчка) –

з (стараста Лена, стараста Лёня) –

падзякавалі (старшына роты, старшыня калгаса) –

прапанавалі (Міша, Маша) –

**Адказ:** з Янкам Купалам, Кандратам Крапівой; гаварылі аб Валі, аб Васю; трымаў у руцэ; плыў па рэчцы; са старастай Ленай, са старастам Лёнем; падзякавалі старшыне роты, старшыні калгаса; прапанавалі Мішу, Машы.

**Заданне 4.Вызначце ў групах прыметнікаў “лішні”, растлумачце свой выбар.**

а) высокі, разумны, драўляны, сухі, прыгожы;

б) восеньскі, зімовы, падводны, новы, шкляны;

в) дзядулеў, леснікоў, сястрын, грамадскі, братаў.

**Адказ:** а) драўляны (адносны прым., астатнія – якасныя);

б) новы (якасны прым., аст. – адносныя);

в) грамадскі (адносны прым., аст. – прынал.).

**Заданне 5. Пастаўце словы ў форме роднага склону адзіночнага ліку.**

Авёс, бег, блакіт, боль, вопыт, вырай, гай, горад, гром, даследчык, кефір, кісларод.

**Адказ:** аўса, бегу, блакіту, болю, вопыту, выраю, гаю, горада, грому, даследчыка, кефіру, кіслароду.

**Заданне 6. Прывядзіце беларускія адпаведнікі да рускіх назваў маладых істот.**

Гусенок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Орленок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Утенок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Аистенок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Цыпленок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Теленок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Жеребенок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Тигренок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Птенец –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Волчонок –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** гусенок – гусяня; орленок – арляня; утенок – качаня; аистенок – бусляня; цыпленок – кураня; теленок – цяля; жеребенок – жарабя; тигренок –тыграня; птенец – птушаня, волчонок – ваўчаня.

**Заданне 7. Утварыце ад назоўнікаў прыналежныя прыметнікі.**

|  |  |
| --- | --- |
| Жэня (м. р.) |  |
| Жэня (ж. р.) |  |
| Бабуля |  |
| Дзядуля |  |
| Сябар |  |
| Сяброўка |  |
| Маці |  |
| Удава |  |

**Адказ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Жэня (м. р.) | Жэнеў |
| Жэня (ж. р.) | Жэнін |
| Бабуля | бабулін |
| Дзядуля | дзядулеў |
| Сябар | сябраў |
| Сяброўка | сяброўчын |
| Маці | матчын |
| Удава | удовін |

**Заданне 8. Укажыце слова, дзе форма меснага склону ўтворана няправільна і выпраўце памылку:** а) па дарожцы; б) у скарге; в) у знямозе; г) на дошцы.

**Адказ:** б) у скарге (у скарзе).

**Заданне 9. Утварыце форму множнага ліку ад наступных назоўнікаў:**

золата, возера, каса, сякера, мёд, брыво, малако, камень.

**Адказ:** азёры, косы, сякеры, бровы, камяні. Астатнія назоўнікі не маюць формы множнага ліку.

**Заданне 10. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.**

Аккуратная запись, горькая полынь, сладкое яблоко, молодой жеребёнок, высокий тополь, широкая степь, золотая медаль.

**Адказ:** акуратны запіс, горкі палын, салодкі яблык, маладое жарабя, высокая таполя, шырокі стэп, залаты медаль.

**Заданне 11.Выберыце ў кожным радзе лішняе слова.**

1. Маладосць, далячынь, сувязь, кніганоша.

2. Качаня, калоссе, маці, акно.

3. Вятрыска, сабака, жырафа, бацька.

4. Сіраціна, лежабока, старшына, служка.

**Адказ:** 1. кніганоша; 2. маці; 3. жырафа; 4. старшына.

**Марфалогія**

**7 клас**

**Заданне 1. Дзеясловы, што стаяць у дужках, пастаўце ў форме прошлага часу.**

Боль (суняцца), гусь (плысці), палын (расці), санаторый (адкрыцца), рунь (зазелянець), таполя (стаяць), ласяня (бегчы).

**Адказ:** Боль суняўся, гусь плыла, палын рос, санаторый адкрыўся, рунь зазелянела, таполя стаяла, ласяня бегла.

**Заданне 2. Дапішыце канчаткі дзеясловаў.**

Якую роб… справу, такую ма… і славу.

Самаўпэўненасць смеласці не замен….

Чалавек не іголка: у возе не згуб…цца.

Вы нес… нам роўнасць і волю, промень жыцця для народа.

Мы любоў нашу, дружбу да канца збераж….

**Адказ:** Якую робіш справу, такую маеш і славу.

Самаўпэўненасць смеласці не заменіць.

Чалавек не іголка: у возе не згубіцца.

Вы несяце нам роўнасць і волю, промень жыцця для народа.

Мы любоў нашу, дружбу да канца зберажом.

**Заданне 3. Падбярыце да дзеясловаў трывальную пару.**

Вяртаць – Выкінуць –

Цвісці – Браць –

Адмераць – Стукаць –

**Адказ:**

Вяртаць – вярнуць; Выкінуць – выкідваць;

Цвісці – адцвісці; Браць – узяць;

Адмераць – адмяраць; Стукаць – стукнуць.

**Заданне 4. Праскланяйце лічэбнік 24859137.**

**Адказ:**

Н. Дваццаць чатыры мільёны восемсот пяцьдзясят дзевяць тысяч сто трыццаць сем

Р. Дваццаці чатырох мільёнаў васьмісот пяцідзесяці дзевяці тысяч ста трыццаці сямі

Д. Дваццаці чатыром мільёнам васьмістам пяцідзесяці дзевяці тысячам ста трыццаці сямі

В. *як назоўны*

Т. Дваццаццю чатырма мільёнамі васьмюстамі пяццюдзесяццю дзевяццю тысячамі ста трыццаццю сямю

М. Дваццаці чатырох мільёнах васьмістах пяцідзесяці дзевяці тысячах ста трыццаці сямі.

**Заданне 5. Запішыце дзеясловы ў форме 2-й асобы мн. ліку абвеснага ладу.**

Браць, класці, спыняць, быць, несці, плесці, вязаць.

**Адказ:** бераце, кладзяце, спыняеце, будзеце, несяце, плецяце, вяжаце.

**Заданне 6. Замяніце назоўнікі ўскосных склонаў прыметнікамі.**

Вушы свінні, вуліцы Брэста, бераг Волгі, прэмія Скарыны, суд таварышаў, дах з саломы, сястра Косці, перапынак на абед, курлыканне журавоў, чалавек без імені.

**Адказ:** свінныя вушы, брэсцкія вуліцы, волжскі бераг, Скарынаўская прэмія, таварыскі суд, саламяны дах, Косцева сястра, абедзенны перапынак, жураўлінае курлыканне, безыменны чалавек.

**Заданне 7. Уставіць патрэбныя займеннікі (сам), (самы):**

Зямля ўсіх нас корміць, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_есці не просіць.

Не хвалі \_\_\_\_\_\_ сябе, няхай другія пахваляць цябе.

І гэта кузня, і \_\_\_\_\_\_\_\_ мястэчка тады нейк выглядалі па-другому.

**Адказ:** Зямля ўсіх нас корміць, а сама есці не просіць.

Не хвалі сам сябе, няхай другія пахваляць цябе.

І гэта кузня, і само мястэчка тады нейк выглядалі па-другому.

**Заданне 8.** **Раскрыйце дужкі і пастаўце назоўнікі ў форме меснага склону адзіночнага ліку.**

Думаць аб (поле, герой, рука, рэчка, дачка, дарога, муха, мяжа, чытач, зямля).

**Адказ:** думаць аб полі, герою, руцэ, рэчцы, дачцэ, дарозе, мусе, мяжы, чытачу, зямлі.

**Заданне 9. Адкажыце на пытанні, запісаўшы лічбы словамі.**

1) У якім годзе Берасце ўпершыню ўзгадваецца ў летапісах?

2) Які год стаў пачаткам Вялікай Айчыннай вайны?

3) Колькі дзён ад аднаго свята Купалле да другога?

**Адказ:** 1) у тысяча дзевятнаццатым годзе, 2) тысяча дзевяцьсот сорак першы год, 3) трыста шэсцьдзясят пяць дзён.

**Заданне 10.** **Устаўце літары ў канчатках дзеясловаў у абвесным ладзе.**

Вядз..м, хоч..ць, ведз..це, мец..це, бер..це, сме..цеся, падрасц..це, беж..це, абатр..це, бяр..м.

**Адказ:** вядз**ё**м, хоч**у**ць, ведз**я**це, мец**я**це, бер**а**це, сме**я**цеся, падрасц**я**це, беж**ы**це, абатр**а**це, бяр**о**м.

**СІНТАКСІС І ПУНКТУАЦЫЯ**

**5 клас**

**Заданне 1. З кожным словам складзіце развіты сказ.**

Вечар, вёска, лес, узгоркі.

**Адказ:** Наступіў цёплы вечар. Стомленая вёска спіць. Здалёк відаць лес. Мы ўбачылі ўзгоркі.

**Заданне 2. Разбярыце сказ па членах сказа.**

На ўзлеску злёгку пажаўцелі беластволыя бярозкі.

**Адказ:** бярозкі – дзейнік, пажаўцелі – выказнік, на ўзлеску злёгку – акалічнасць, беластволыя – азначэнне.

**Заданне 3. Складзіце сказы, каб наступныя словы былі звароткамі.**

Лета, мой край, хмаркі.

**Адказ:** Лета, мы цябе так чакаем! Я люблю цябе, мой край. Хмаркі, плывіце хутчэй!

**Заданне 4. Запішыце характарыстыку сказа.**

Сябры, пачакайце мяне хвілінку.

**Адказ:** Просты, пабуджальны, няклічны, развіты, ускладнены звароткам.

**Заданне 5. Запішыце сказы, пастаўце патрэбныя знакі прыпынку.**

а) На зямлі на кустах на стагах усюды ляжаў снег.

б) Повар старанна выбіраў гародніну радыску цыбулю моркву.

в) Пачакайце сябры мяне хвілінку.

г) Свяціла сонца і лагодна павяваў ветрык.

д) Шануйце родную мову пісаў Якуб Колас.

**Адказ:**а) На зямлі, на кустах, на стагах - усюды ляжаў снег.

б) Повар старанна выбіраў гародніну: радыску, цыбулю, моркву.

в) Пачакайце, сябры, мяне хвілінку.

г) Свяціла сонца, і лагодна павяваў ветрык.

д) “Шануйце родную мову”, - пісаў Якуб Колас.

**Заданне 7. Адзначце складаныя сказы.**

а) Стаіць казёл над вадою, трасе барадою.

б) Прыйшла з вятрамі восень, шуміць зялёны лес.

в) Сонца яшчэ не зайшло, а на блакітным небе ўжо з’явіўся бледны месяц.

**Адказ:** б), в).

**Заданне 8. Выпішыце назоўнікавыя словазлучэнні**:

Чырвоная кветка, ехаць полем, добры ўчынак, убачыць сябра, восем дамоў, пятаму класу, купіць хлеба, шырокае поле, яе кніга, ранены салдат.

**Адказ:** Чырвоная кветка, добры ўчынак, пятаму класу, шырокае поле, яе кніга, ранены салдат.

**Заданне 9. Выпішыце словазлучэнні, вызначце ў іх галоўныя словы.** Я іду, чытаць казку, шэцьсот восем, на працягу года, зялёны луг, вучыцца добра, не буду маўчаць, апалае лісце.

**Адказ:** ЧЫТАЦЬ казку, зялёны ЛУГ, ВУЧЫЦЦА добра, апалае ЛІСЦЕ.

**Заданне 10. Вызначце, якім членам сказа з’яўляецца выдзеленае слова**.

1. Лес – жывая ***вопратка*** зямлі.

2. ***Ніхто*** не можа вычарпаць крыніцы.

3. Нясуць вятры вясновую ***сілу*** з поўдня.

4. Зорка ***срэбная*** ўпала ў ваду.

5. З ***узлеску*** было добра відаць поле.

**Адказ:** 1.выказнік; 2. дзейнік; 3.дапаўненне; 4. азначэнне; 5. акалічнасць.

**СІНТАКСІС І ПУНКТУАЦЫЯ**

**6 клас**

**Заданне 1. Пазначыць, у якіх раздзелах навукі пра мову вывучаюцца гук, марфема, слова, словазлучэнне, сказ.**

Гук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марфема - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словазлучэнне - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сказ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** Фанетыка, склад слова, лексіка, сінтаксіс і пунктуацыя.

**Заданне 2. Са слоў, якія знаходзяцца ў дужках, выберы патрэбнае, каб утварыць словазлучэнне, і падкрэслі яго.**

Гартаць (сена, зямлю, часопісы), варочаць (горы, сена, сшыткі), адчыніць( школу, сход, дзверы), адкрыць ( канферэнцыю, кнігу, акно), статак (акунёў, сабак, кароў), чарада ( людзей, гусей, грыбоў), табун ( тараканаў, курэй, коней), касяк ( дарослых, акунёў, грыбоў), гайня ( сабак, птушак, змей).

**Адказ**: Гартаць часопісы, варочаць сена, адчыніць дзверы, адкрыць кнігу, статак кароў, чарада гусей, табун коней, касяк акунёў, гайня сабак.

**Заданне 3. Запішыце сказ, паставіўшы неабходныя знакі прыпынку.**

Колькі ў кроплю фарбаў назаткана,

Быццам свет увесь у ёй сабраны

Поле

Луг

Сады ўсяго пасёлка

І рака

І неба

І вясёка!

**Адказ:** Колькі ў кроплю фарбаў назаткана,

Быццам, свет увесь у ёй сабраны:

Поле,

Луг,

Сады ўсяго пасёлка

І рака,

І неба,

І вясёка!

**Заданне 4. Складзіце і запішыце 3 сказы са словам “бурштын” так, каб яно было то дзейнікам, то дапаўненнем, то звароткам.**

**Адказ:** Бурштын ( янтарь).

**Заданне 5. Расстаўце ў сказах знакі прыпынку, якіх не хапае.**

1. Каторы год гляджу на белы свет але ўсё ніяк на яго не нагледжуся.

2. І хмары хадзілі і сонца свяціла і пад золатам халоднай ясноты ляжала ралля.

3. Утульна і цёпла летнім днём на возеры.

4. Наляцелі віхрамі вятры расхісталі, уздыбілі ваколле – і шалеюць і равуць віры ў комінах у правадах, у голлі.

**Адказ:** 1.Каторы год гляджу на белы свет , але ўсё ніяк на яго не нагледжуся.

2. І хмары хадзілі, і сонца свяціла, і пад золатам халоднай ясноты ляжала ралля.

3. Утульна і цёпла летнім днём на возеры.

4. Наляцелі віхрамі вятры, расхісталі, уздыбілі ваколле – і шалеюць, і равуць віры ў комінах, у правадах, у голлі.

**Заданне 6. Спішыце сказы, расстаўце знакі прыпынку. Падкрэсліце галоўныя члены сказа.**

1)Надвор’е было ціхае цёплае.

2) Зялёныя рукі працягвае бор да сонца да зор.

3)Праспект найпрыгажэйшая магістраль беларускай сталіцы.

**Адказ:**1)Надвор’е было ціхае,цёплае.

2) Зялёныя рукі працягвае бор да сонца ,да зор.

3)Праспект-найпрыгажэйшая магістраль беларускай сталіцы.

**Заданне 7. Адзначце сказы, у якіх выказнік выражаны назоўнікам**.

а) Марфалогія-раздзел граматыкі,які вывучае слова як часціну мовы.

б) Пакой даволі прасторны і светлы.

в) Час-найлепшы доктар чалавеку.

**Адказ:** а,в

**Заданне 8.    Сярод прыведзенных спалучэнняў слоў адзначце словазлучэнні.**

Злавацца на мяне, сонечная раніца, бег чалавек, трыццаць другі, чытаць кнігу, зайшоў нясмела, усюды і заўсёды, ён піша, каля школы, вучань чытае, піша сачыненне, спачуваць сястры, у садзе.

**Адказ:** злавацца на мяне, сонечная раніца, чытаць кнігу, зайшоў нясмела, піша сачыненне, спачуваць сястры.

**Заданне 9. Перакладзіце словазлучэнні на беларускую мову.**

Благодарить друга, болеть ангиной, смеяться над младшим, пошёл за хлебом, три раза в неделю, выбрать по своему вкусу, из-за лени.

**Адказ:** дзякаваць сябру, хварэць на ангіну, смяяцца з малодшага, пайшоў па хлеб, тры разы на тыдзень, выбраць на свой густ, праз лень.

**Заданне 10. Адзначце сказы, у якіх выдзеленае слова з’яўляецца азначэннем.**

1)Поле **шырокае,заснежанае.**

2)Хараство і зладжанасць чуецца нам у гучанні **роднага** слова.

3)Маці яшчэ доўга ўспамінала **аб мінулым.**

4)Дом **з цэглы** стаяў на ўзгорку.

5)Прывычка **чытаць** ніколі не пакідала Алеся.

**Адказ:**2,4,5

**Заданне 11. Выпішыце словазлучэнні.**

Шумелі хвоі, між дрэў, за лесам, сеў на беразе, пясчанае поле, вада забурліла,

вакол возера, нясецца ўвысь.

**Адказ:** Сеў на беразе, пясчанае поле, нясецца ўвысь.

**Заданне 12. Устанавіце адпаведнасць паміж сказамі і схемамі, якія ім**

**адпавядаюць**.

1. Я шчыра здзіўляюся дзе ж вы гэтулькі грыбоў назбіралі. А. “ П !”-а.

2. А вы адкуль прыехалі пытаюся я. Б. А : “ П ?”

3. Відаць падумаў хлопец тут ужо нічога не зменіш. В. “ П ? “-а.

4. Добры дзень вам павіталася суседка. Г. “ П , -а , -п “

**Адказ:** 1.Б, 2.В, 3.Г, 4.А.

**Заданне 13. Знайдзіце складаныя сказы і запішыце іх нумары.**

1. Нечакана выбліснула сонейка, і ўсё навокал ажыло.

2. Цэлы гай старасвецкіх дубоў раскінуўся, разросся на беразе Нёмана.

3. Ідуць чарадою і зімы, і леты.

4.Лісток на бярозе жаўцее, але трымаецца.

5. Дні стаяць ціхія, сонечныя, у паветры плыве павуцінне.

**Адказ:** 1), 5).

**СІНТАКСІС І ПУНКТУАЦЫЯ**

**7 клас**

**Заданне 1. Вызначце сінтаксічную ролю інфінітыва ў кожным сказе.**

**Падкрэсліце яго адпаведна.**

1.Маці паставіла дзецям вячэраць. 2. Шансы даплыць першай у яе былі вялікія. 3. Вучыцца было складана, але цікава. 4. У мяне з’явілася адно

жаданне – адпачыць. 5.Вучні пачалі збіраць лекавыя травы. 6.Няхай паслужыць мне здароўе, як пілігрыму кій дарожны. 7.Камандзір перадаў загад спыніцца. 8.Хату зрабіць – не скрыпку збіць. 9. Алёша падаў знак падрыхтавацца. 10. Пасля абеду Галынскі лёг адпачыць і прачнуўся толькі ноччу.

**Адказ:** 1. Дапаўненне; 2. Азначэнне; 3. Дзейнік; 4. Азначэнне; 5. Выказнік. 6. Выказнік. 7. Азначэнне. 8. Дзейнік- выказнік. 9. Азначэнне. 10. акалічнасць

**Заданне 2. Запішыце па-беларуску словазлучэнні:**

Движение за мир, сесть за стол, пойти за хлебом, купить за деньги, скучать

по Родине, написать по адресу, шутить над ним, думать над задачей, болеть

гриппом, ходить по полям, собираться в лес за земляникой, приезжать по воскресеньям, беспокоиться о детях, жениться на Ольге, отправлять по адресу, определять по вкусу, болеть корью, остановка в ста метрах от дома, похож на отца.

**Адказ:** Рух за мір, сесці за стол, пайсці па хлеб, купіць за грошы, сумаваць

па Радзіме, напісаць на адрас, жартаваць з яго, думаць над задачай, хварэць

на грып, хадзіць па палях, збірацца ў лес у суніцы, непакоіцца пра дзяцей, ажаніцца з Вольгай, адпраўляць на адрас, вызначаць на смак, хварэць на адзёр, прыпынак за сто метраў ад дома, падобны да бацькі.

**Заданне 3. Знайдзіце і выпішыце сінтаксічныя канструкцыі, якія не з’яў-**

**ляюцца словазлучэннямі.**

1.Глыбокае возера, на беразе возера, ля возера, купацца ў возеры, дзеці купаюцца, плаваць і ныраць, добра плаваць.

2.Сад пасадзілі, пасадзілі нядаўна, яблыні і грушы, вялікі сад, у садзе, вакол

сада, плады паспелі, падаюць долу, надкусіць яблык.

**Адказ:**1. Ля возера, дзеці купаюцца, плаваць і ныраць; 2. Яблыні і грушы,

у садзе, вакол сада, плады паспелі.

**Заданне 14. Абазначце, якімі членамі сказа з’яўляюцца выдзеленыя словы. Запішыце сказ, растаўляючы знакі прыпынку.**

Дзядуля ***акуратна*** выразаў ***некалькі*** бярозавых пруткоў ***звязаў*** іх тонкімі канцамі нанізаў цэлыя ***чатыры маністы баравікоў.***

**Адказ:**Дзядуля *акуратна*(акалічн.) выразаў *некалькі*(акалічн.) бярозавых пруткоў**,** *звязаў*(выказн.) іх тонкімі канцамі**,** нанізаў цэлыя *чатыры маністы баравікоў*(дапаўн.).

**Заданне 5. Са слоў складзіце сказы. Гэта беларускія прыказкі і прымаў-**

**кі пра бацьку. Запішыце іх, пастаўце, дзе трэба знакі прыпынку.**

1. Што, узяў, даў, што, не кажы, бацька, бацьку, а кажы.

2. Бацька, хлеба, дастане, не стане.

3. Той, хто, дзьмухае,не слухае, бацьку, у пальцы.

4. Цяплейшая, у роднага, хатка, таткі.

5. На бацькавым, пара, мець, сядзець, розум, не ўсё ж, карку, і свой.

6. Бацька ,сын, клін, які, які, такі, такі, дуб.

**Адказ:** 1. Не кажы, што бацька ўзяў, а кажы, што бацьку даў.

2. Хлеба на стане – бацька дастане.

3. Хто бацьку не слухае, той у пальцы дзьмухае.

4. У роднага таткі цяплейшая хатка.

5. Не ўсё ж на бацькавым карку сядзець, пара і свой розум мець.

6. Які дуб, такі клін, які бацька, такі сын.

**Заданне 6. Пастаўце знакі прыпынку ў сказах са звароткамі. Вызначце віды сказаў па мэце выказвання і інтанацыі.**

1. Бяры сват скварку.

2. Пажадай таварыш яфрэйтар усім шчаслівага адпачынку!

3. Ну Лёнік я прынёс табе спелы яблык.

4. О мой родны край хмурна пазіраеш ты з туману!

5. Што з табой дарагі мой чалавек?

6. Вы пане купец павінны паставіць свечку за тое, што так абышлося.

**Адказ:** 1. Бяры, сват, скварку. (пабуджальны,няклічны)

2. Пажадай, таварыш яфрэйтар, усім шчаслівага адпачынку! (пабуджальны,

клічны)

3. Ну, Лёнік, я прынёс табе спелы яблык. (апавядальны, няклічны)

4. О мой родны край, хмурна пазіраеш ты з туману! (апавядальны,клічны)

5. Што з табой, дарагі мой чалавек?(пытальны, няклічны)

6. Вы ,пане купец, павінны паставіць свечку за тое, што так абышлося. (апавядальны, няклічны)

**Заданне 7. Запішыце, якім членам сказа з’яўляецца выдзеленае слова.***.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Раманкевiч **якую хвiлiну** паўзiраўся туды, куды меўся iсцi.  (У. Ягоўдзік) |  |
| 2. Не, **жыць**, брат, трэба і жыць – многа!.. (Якуб Колас) |  |
| 3. З гэтага «**я табе аддзякую**» заўсёды смяяліся ўсе яго таварышы. (К.Чорны) |  |
| 4. Вяль Музыку так гаворыць: – Мы гасцей **з-за сіня мора** без цябе тут прывітаем. (М.Танк) |  |
| 5. Не кажы мне “**бывай**”, “**да спаткання**” скажы. (А.Бялевіч) |  |

**Адказ: 1.**Акалічнасцю,2. Дзейнікам, 3. Дапаўненнем, 4. Азначэннем, 5. дапаўненнем

**Заданне 7.** **Запішыце нумары сказаў, у якіх дапушчаны памылкі ва ўжыванні дзеепрыслоўяў.**

1. Лугавыя кветкі,згарнуўшы свае пялёсткі, спяць пад покрывам ночы.
2. Мякка крануўшыся зямлі, бег самалёта паступова замаруджваўся.
3. Выйшаўшы з берагоў, лугі сталіся затопленымі.
4. Разважаючы над радкамі, успамінаецца народная мудрасць.
5. Ціха шалясцяць на ветрыку пахучыя ліпы, скідаючы на жвір, на траву цяжкія кроплі расы.
6. Адпачываючы летам, у верасні мы сур'ёзна ўзяліся за вучобу.
7. Прабегшы некалькі дзясяткаў сажняў краем даліны, крынічка зноў хавалася ў зямлю.
8. Лежачы, бацька запрасіў падысці бліжэй.

**Адказ:** 2, 3, 4, 6.

**Заданне 8.** **Пабудуйце разбураны верш, пастаўце знакі прыпынку.**

Палюбі яе спачатку

Што яна – да ведаў крок

І засвоіш ты дзіцятка

Кніга мудрасці глыток

**Адказ:** Кніга – мудрасці глыток ,

Палюбі яе спачатку ,

І засвоіш ты , дзіцятка ,

Што яна – да ведаў крок .

**Заданне 9. Пастаўце на месцы пропуску ў вершаваных р****адках патрэбныя знакі прыпынку.**

Магчыма \_ вам якраз і здзейсніць

Дзядоў вялікі запавет\_

Узняцца так на крыллях песні\_

Каб чуў і бачыў белы свет! (Ніл Гілевіч)

**Адказ:** Магчыма, вам якраз і здзейсніць/Дзядоў вялікі запавет/ Узняцца так на крыллях песні,/ Каб чуў і бачыў белы свет! (Ніл Гілевіч)

**Заданне 10. Адзначце сказы, у якіх знакі прыпынку расстаўлены няправільна.**

1. Восенню і вясной, зімой і летам – заўсёды знойдзецца па душы работа і адпачынак.
2. Беларускія лясы, багатыя на ягады.
3. Прайшло некалькі хвілін, і ў начным паветры пачуўся гучны трэск.
4. Дрэва захісталася, зашумела галлём, і падмінаючы лазняк, рухнула ў ваду.
5. Ад крутых віроў глыбокіх на пясчаны перакат, прамяністая ад спёкі, выгінаецца рака.

**Адказ:** 2, 3.

**Заданне 9. Знайдзіце парушэнні граматычных нормаў у сказах. Выпраўленыя сказы запішыце.**

1. Дарога дадому заўсёды карацей. 2. Дзяўчынкі актыўней хлопчыкаў узяліся за падрыхтоўку залы да вечара. 3. Дуб цвярдзей за бярозу. 4. Найлепш добра справіўся з заданнем Міколка. 5. Ночы сталі карацей, а дні даўжэй.

**Адказ:** 1. Дарога дадому заўсёды карацейшая. 2. Дзяўчынкі актыўней, чым хлопчыкі ўзяліся за падрыхтоўку залы да вечара. 3. Дуб цвярдзейшы за бярозу. 4. Лепш за ўсіх справіўся з заданнем Міколка. 5. Ночы сталі карацейшымі, а дні даўжэйшымі.

**Заданне 13.** **З прапанаваных слоў утварыце сказы і запішыце іх. Пастаўце, дзе трэба, знакі прыпынку.**

1. На стале, свежая, выпечка, пончыкі, булачкі, была, ватрушкі.

2. На плошчы, у парку, гучала, каля тэатра, усюды, музыка.

3. Усё, да сну, далёкі лес, рэчка, вецер, рыхтуецца, само сонца.

4. Данік, з, перамога, віншавалі, алімпіяда, на, знаёмыя, сябры, суседзі.

**Адказ**: 1. На стале была свежая выпечка: пончыкі, булачкі, ватрушкі.

2. На плошчы, у парку, каля тэатра – усюды гучала музыка.

3. Усё рыхтуецца да сну: далёкі лес, рэчка, вецер, само сонца.

4. З перамогай на алімпіядзе Даніка віншавалі знаёмыя, сябры, суседзі.

**Заданне 14. Спішыце сказы, перабудуйце іх так, каб неадасобленыя звароты сталі адасобленымі ці наадварот, пастаўце знакі прыпынку.**

Творы напісаныя ў Ляўках займаюць значнае месца ў літаратурнай спадчыне

Янкі Купалы. Прыемна пахла нагрэтай за дзень сасной. Абагрэтыя вясновым сонцам прасторы зямлі разгортвалі свае малюнкі-чары. У хату залятаў вецер насычаны мядовым пахам расцвіўшага бэзу. Поле засеянае восенню было падобнае на велізарны зялёны дыван.

**Адказ:**Напісаныя ў Ляўках творы займаюць значнае месца ў літаратурнай спадчыне Янкі Купалы. Прыемна пахла сасной, нагрэтай за дзень. Прасторы зямлі, абагрэтыя вясновым сонцам, разгортвалі свае малюнкі-чары. У хату залятаў насычаны мядовым пахам расцвіўшага бэзу вецер. Засеянае восенню поле было падобнае на велізарны зялёны дыван.

**Заданне 15. Складзіце сказы па прапанаваных схемах.**

***/ ,-- .-- .-- .--.-- , / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ -- .-- .-- .-- .-- ====== -- .-- .-- .--.--.--.***

***\_\_\_\_\_\_ ======= -- .-- .-- .-- .-- . , -- .-- .-- .-- .-- .-- .======.***

***Зваротак, ======= -- -- -- -- -- .-- .-- .-- .-- .***

**Адказ:**Не зважаючы на глыбокі снег, дзяўчынкі напрасткі пабеглі да крыніцы.  Птушкі кружыліся над полем, трывожна крычалі. Цімафей, вазьмі кнігу ў бібліятэцы.

**Заданне 16. Прачытайце. Назавіце ў сказах прыназоўнікавыя канструкцыі, якім у рускай мове адпавядаюць іншыя.**

Выбраўся ў грыбы, а кошык зсабой не ўзяў. Бліжэй пасябравалі мы з ім праз рыбалку. За сталом сядзяць Таня і хлопчык, вельмі падобны да Лясніцкага. Два фікусы расстаўлены па кутках дзеля сіметрыі. Напярэдадні таго малады доктар Ман-Гэн першы раз у жыцці рабіў сталую і вялікую аперацыю старому чалавеку, хвораму на апендыцыт. І жураўлю старэнькаму нязвыкла, што на яго забыліся даўно.

**Адказ:** Выбраўся ў грыбы – собрался за грибами;пасябравалі праз рыбалку – подружились благодаря рыбалке;падобны да Лясніцкага – похожий на Лесницкого;расстаўлены дзеля сіметрыі – расставлены для симметрии;хвораму на апендыцыт – больному аппендицитом;на яго забыліся – забыли про него.

**Заданне 17. Пастаўце ў сказах знакі прыпынку, падкрэсліце дзеепрыметнікавыя звароты.**

Пушчы паважныя зімку праспаўшыя радасна песні зайгралі свае. Зерне кінутае ўніву усходзіць і красуе. З нізіны парослай тонкімі вольхамі цягнула сырасцю. Узрушаны ад пачутага я адразу пачаў збірацца дадому. Парослая высокай травой сцяжына вяла да самай леснічоўкі.

**Адказ:** Пушчы паважныя, **зімку праспаўшыя**, радасна песні зайгралі свае. Зерне, **кінутае ў ніву**, усходзіць і красуе. З нізіны, **парослай тонкімі вольхамі**, цягнула сырасцю. **Узрушаны ад пачутага**, я адразу пачаў збірацца дадому. **Парослая высокай травой** сцяжына вяла да самай леснічоўкі.

**Заданне 18. Перабудуйце сказы так, каб дзеепрыметнікавыя звароты выдзяляліся коскамі.**

За лесам была заросшая травой паляна. Ахутанае шэраю смугою сонца нясмела ўставала з-за лесу. З парослай тонкімі вольхамі нізіны цягнула сырасцю і пахам багуну. Скошаная раніцай трава ўжо добра падвяла на сонцы.

**Адказ:** За лесам была паляна, заросшая травой. Сонца, ахутанае шэраю смугою, нясмела ўставала з-за лесу. З нізіны, парослай тонкімі вольхамі, цягнула сырасцю і пахам багуну. Трава, скошаная раніцай, ужо добра падвяла на сонцы.

**Заданне 19. Утварыце словазлучэнні са зваротнымі дзеясловамі**.

Смяяцца, усцешыць, навучыла, старэюць, знайшліся, схаваўся, баяцца, пасварыцца, знайшлі, сустракацца, спалохацца, падымаюць, перасяляюся, спускаюць.

**Адказ:** Смяяцца з сяброўкі, знайшліся ў лесе, схаваўся ад сяброў, баяцца самога сябе, пасварыцца з маці, сустракацца з дзяўчынай, спалохацца мядзведзя, перасяляюся з кватэры.

**ТЭКСТ**

**5 клас**

**Заданне 1. Уставіць прапушчаныя арфаграмы і знакі прыпынку.**

Новым хлопцу здавалася \_сё і высач\_зныя дамы горада і яркая эл\_ктрычнасць і р\_кламныя шчыты.У сваіх Аўсюках ён тол\_кі і бачы\_ ш\_рыя стр\_хі платы зрэ\_ку - экран у суседавай ха\_е.

Барыска выйша\_ на пр\_вакзальны пляц.У яркім ззя\_і ліхтаро\_ міма яго пран\_сіліся легкавікі а\_тобусы трамваі…

Ніхто яго тут не сустрака\_ але не разгубіўся Барыска.

**Адказ:** Новым хлопцу здавалася ўсё: і высачэзныя дамы горада, і яркая электрычнасць, і рэкламныя шчыты.У сваіх Аўсюках ён толькі і бачыў шэрыя стрэхі, платы, зрэдку- экран у суседавай хаце.

Барыска выйшаў на прывакзальны пляц.У яркім ззянні ліхтароў міма яго праносіліся легкавікі, аўтобусы, трамваі…

Ніхто яго тут не сустракаў, але не разгубіўся Барыска.

**Заданне 2. Уставіць прапушчаныя літары і паставіць знакі прыпынку.**

У лес\_ дзеці разбегліся каб адшука\_ь самы\_ прыгож\_ дрэ\_цы. Іх накапалі хутка. Кожн\_ хлопч\_к нёс па два дрэ\_цы а дз\_ўчынкі – па адным. Пеця Клімук ра\_каза\_ як правіл\_на іх садзіць.

Некал\_кі дз\_сяткаў дрэ\_цаў пасадзілі вучні ля школы. Не \_ се яны прыж\_ліся не \_ се выраслі. Але мног\_ і прыж\_ліся і выраслі. Яны шумя\_ь в\_ршынямі што ўзн\_ліся выш\_й за школу.

**Адказ:** У лесе дзеці разбегліся, каб адшукаць самыя прыгожыя дрэўцы. Іх накапалі хутка. Кожны хлопчык нёс па два дрэўцы, а дзяўчынкі – па адным. Пеця Клімук расказаў, як правільна іх садзіць.

Некалькі дзясяткаў дрэўцаў пасадзілі вучні ля школы. Не ўсе яны прыжыліся, не ўсе выраслі. Але многія і прыжыліся, і выраслі. Яны шумяць вяршынямі, што ўзняліся вышэй за школу.

**Заданне 3. Устаўце прапушчаныя прапушчаныя літары.** Людзі самі не заўваж..юч.., гавор..ць вобразамі: дож.. ідзе, р..чка б..жыць. Хоць усім вядома, што ні ў дождж..ка, ні ў р..чкі няма ног. Вецер вые - каж..м мы і ўяўляем яго як ж..вую істоту. Вецер вые, як во..к. Страшна. А пра сонц.. гавор..м: сонейка ўсм..хаецца. Яно не ўсм..хаецца, гэта мы яму ўсм..хаемся, калі яно выглядае з-за хмар.

**Адказ:** Людзі самі не заўважаючы, гавораць вобразамі: дождж ідзе, рэчка бяжыць. Хоць усім вядома, што ні ў дожджыка, ні ў рэчкі няма ног. Вецер вые- кажам мы і ўяўляем яго як жывую істоту. Вецер вые, як воўк. Страшна. А пра сонца гаворым: сонейка ўсміхаецца. Яно не ўсміхаецца, гэта мы яму ўсміхаемся, калі яно выглядае з-за хмар.

**Заданне 4. Уставіць прапушчаныя літары**. Каралёк самая мален…кая птушачка нашых л…соў. На г…лаве *ў/у* карал…ка аранжавая шапачка з ч…рнымі сту…камі. Яна нагадвае мален…кую к…рону.Таму і назвалі яго карал…ком. Кол…кі …грабнасці *ў/у* рухах гэтай мален…кай істоты!

**Адказ:** Каралёк **-**  самая маленькая птушачка нашых лясоў. На галаве ў каралька аранжавая шапачка з ч**о**рнымі стужкамі**.**  Яна нагадвае маленькую карону**.** Таму і назвалі яго каральком. Колькі зграбнасці ў рухах гэтай маленькай істоты!

**Заданне 5. Устаўце прапушчаныя літары і знакі прыпынку.** Ціха светла *ў/у* з…мовым лесе. Стаяць засн…жаныя хвоі і яліны. Мякка падаюць маленькія прыгожыя сн…жынкі зіхоткімі зоркамі ас…даюць на з…млю.

**Адказ:** Ціха, светла ў зімовым лесе. Стаяць заснежаныя хвоі і яліны. Мякка падаюць маленькія прыгожыя сняжынкі, зіхоткімі зоркамі асядаюць на зямлю.

**ТЭКСТ**

**6 клас**

**Заданне 1. Уставіць прапушчаныя літары.** Чырвоным пажарам рабін гарыць асе\_ні дзень. Ліс\_це зрывае\_ца з дрэў і ціха кладзе\_ца на зямлю. З мя\_кай журбой любуешся гэтым залатым дажджом восені.

Паблізу села на дрэва чаро\_ка л\_сных жаваранкаў. Нейкі час птушкі с\_дзелі н\_рухома. Але вось адна пабегла па галінцы на самую мака\_ку чырвонай рабіны і \_зляцела ў паветра. У вышыні птушка засп\_вала. Н\_доўга прымусілі чакаць сябе і яе с\_броўкі. Шмат чулася ў песні журбы і смутку.

Гэта была ра\_вітальная песня жаваранкаў пера\_ а\_лётам у вырай. Яна кранала сэр\_ца кожнага слухача.

**Адказ**: Чырвоным пажарам рабін гарыць асенні дзень. Лісце зрываецца з дрэў і ціха кладзецца на зямлю. З мяккай журбой любуешся гэтым залатым дажджом восені.

Паблізу села на дрэва чародка лясных жаваранкаў. Нейкі час птушкі сядзелі нерухома. Але вось адна пабегла па галінцы на самую макаўку чырвонай рабіны і ўзляцела ў паветра. У вышыні птушка заспявала. Нядоўга прымусілі чакаць сябе і яе сяброўкі. Шмат чулася ў песні журбы і смутку.

Гэта была развітальная песня жаваранкаў перад адлётам у вырай. Яна кранала сэрца кожнага слухача.

**Заданне 2. Устаўце прапушчныя літары і знакі прыпынку.**У кожнага народа ёсць свае святыні а для белару…кага народа такой святыняй з’яўляецца Крыж Е…расінні Полацкай.

Па заказе Е..расінні таленавіты ма…стар Богша зрабіў шасці(канцовы) крыж. Да дра…лянай асновы былі прымацаваны залатыя плас…інкі кашто…ныя камяні выявы святых. Ён лічыўся бя…цэнным. У ім знаходзілася нев…лічкая частачка ад дра…лянага крыжа на якім ра…пялі Ісуса Хрыста. Крыж ув…сабляў перамогу над злом сімвалізаваў адзінства сіл дабра.

**Адказ.** У кожнага народа ёсць свае святыні, а для беларускага народа такой святыняй з’яўляецца Крыж Ефрасінні Полацкай.

Па заказе Ефрасінні таленавіты майстар Богша зрабіў шасціканцовы крыж. Да драўлянай асновы былі прымацаваны залатыя пласцінкі, каштоўныя камяні, выявы святых. Ён лічыўся бясцэнным. У ім знаходзілася невялічкая частачка ад драўлянага крыжа, на якім распялі Ісуса Хрыста. Крыж увасабляў перамогу над злом, сімвалізаваў адзінства сіл дабра.

**Заданне 3. Паставіць прапушчаныя знакі прыпынку.** На берагі Палáты ўжо каторы дзень прыбягалі хлапчукі і тычкамі адганялі ад берага пасінелыя льдзіны а яны выбіраліся на больш хуткую плынь імчалі далей пакуль на паваротцы зноў не натыкаліся на бераг.

Выцвілыя за зіму лазнякі прыбярэжныя вольхі ды вербы пазіралі на ўсё гэта з нецярпеннем: хутчэй вызваліцца Палата - хутчэй прыйдзе на яе бераг вясна. А сёлетнюю вясну яны ой як зачакаліся. Здавалася яшчэ адно намаганне - і дрэвы расхінуць пабурэлыя плашчыкі ды пакажуць кволенькія лісточкі. Але рызыкаваць не хацелася нават лазнякам бо рана яшчэ: надыдзе ноч - па беразе пакоціцца марозік і сапсуе гэтую прыгажосць.

Палата ўсё гнала і гнала ў Дзвіну асколкі свайго лядовага панцыра. Часам з гадзіну ішла карычневая, як крута завараны чай, вада. Потым зноў сонна пагойдваліся льдзіны а пасля яны зніклі шырокім рэчышчам кацілася толькі вада. Рэчышча не ўмяшчала яе і яна выходзіла з берагоў залівала лугі і поймы. **Адказ:** На берагі Палáты ўжо каторы дзень прыбягалі хлапчукі і тычкамі адганялі ад берага пасінелыя льдзіны, а яны выбіраліся на больш хуткую плынь, імчалі далей, пакуль на паваротцы зноў не натыкаліся на бераг.

Выцвілыя за зіму лазнякі, прыбярэжныя вольхі ды вербы пазіралі на ўсё гэта з нецярпеннем: хутчэй вызваліцца Палата - хутчэй прыйдзе на яе бераг вясна. А сёлетнюю вясну яны ой як зачакаліся. Здавалася, яшчэ адно намаганне - і дрэвы расхінуць пабурэлыя плашчыкі ды пакажуць кволенькія лісточкі. Але рызыкаваць не хацелася нават лазнякам, бо рана яшчэ: надыдзе ноч - па беразе пакоціцца марозік і сапсуе гэтую прыгажосць.

А Палата ўсё гнала і гнала ў Дзвіну асколкі свайго лядовага панцыра. Часам з гадзіну ішла карычневая, як крута завараны чай, вада. Потым зноў сонна пагойдваліся льдзіны, а пасля яны зніклі, шырокім рэчышчам кацілася толькі вада. Рэчышча не ўмяшчала яе, і яна выходзіла з берагоў, залівала лугі і поймы.

**Заданне 4. Устаўце праушчаныя знакі прыпынку.** Янка Купала і Якуб Колас наш гонар надзея будучыня. Іх творчасць выток святла дабрыні незалежнасці. Запаветная мара Янкі Купалы каб яго творы сталі блізкімі працоўнаму народу. Памятайце што нашы песняры пакінулі духоўны запавет любіць шанаваць берагчы ўсё роднае рабіць усё магчымае для Беларусі і яе будучыні.

**Адказ:**  Янка Купала і Якуб Колас – наш гонар, надзея, будучыня. Іх творчасць - выток святла, дабрыні , незалежнасці. Запаветная мара Янкі Купалы – каб яго творы сталі блізкімі працоўнаму люду. Памятайце , што нашы песняры пакінулі духоўны запавет – любіць, шанаваць, берагчы усё роднае, рабіць усё магчымае для Беларусі і яе будучыні.

**Заданне 5. Запішыце сказы ў такім парадку, каб атрымаўся звязны тэкст. Устаўце прапушчаныя літары.** У ч...цвер наляцеў віх...р. А ўся зямля была ж...ўтая. Ён буш...ваў ц...лы дзень. Др...вы развітваюцца са св...ім убор...м. Пад веч...р віх...р сціх. Паж...ўцела лісце. На дварэ восень. На др...вах не засталося ні лісточка.

**Адказ**: На дварэ восень. Пажаўцела лісце. Дрэвы развітваюцца са сваім уборам. У чацвер наляцеў віхор. Ён бушаваў цэлы дзень. Пад вечар сціх. На дрэвах не засталося ні лісточка. А ўся зямля была жоўтая*.*

**ТЭКСТ**

**7 клас**

**Заданне 1. Устаўце прапушчаныя літары і знакі прыпынку.** Каля дарогі ў траве сарваў тры сц..блінкі густа ўбра..ыя ў дробныя белыя кветачкі. Некаторыя паспелі раскры..а і гля..елі на свет а некаторыя спалі яшч.. ў бутончыках з макавае зерне.

Прынёс гэтую жмен..ку дадому, паставі.. у самую мален..кую вазу на стале. Напі..шыся чыстай вадзіцы сц..блінкі выпрасталіся. Кветачкі пазіралі з суто..я някі..кім вяночкам-сузор..ем.

Я выйшаў на г..нак. З высокай глыбіні ўжо гля..елі ўні.. зоркі Сусвету. Здавалася што яны перамі..валіс.. пасылалі прывіта..е тром сц..блінкам у вазе на стале.

**Адказ:**Каля дарогі ў траве сарваў тры сцяблінкі, густа ўбраныя ў дробныя белыя кветачкі. Некаторыя паспелі раскрыцца і глядзелі на свет, а некаторыя спалі яшчэ ў бутончыках з макавае зерне.

Прынёс гэтую жменьку дадому, паставіў у самую маленькую вазу на стале. Напіўшыся чыстай вадзіцы, сцяблінкі выпрасталіся. Кветачкі пазіралі з сутоння някідкім вяночкам-сузор’ем.

Я выйшаў на ганак. З высокай глыбіні ўжо глядзелі ўніз зоркі Сусвету. Здавалася, што яны перамігваліся, пасылалі прывітанне тром сцяблінкам у вазе на стале.

**Заданне 2. Устаўце прапушчаныя літары.** Мя(д/дз)ве(д/дж)ую гару відаць (з)далёк. Яна стала неа…емным атрыбутам навако…я. Хоць м..сцовыя жыхары і не ведаюць, чаму гара так заве..а, яны з павагай ставя…а да яе.

Гара за…сёды першай нагадвала аб набл..жэнні навальніцы ці завеі. Калі глухі лес нічога яшчэ не а..чуваў, вяршын.. гары (у/ў)зрушана пагойдвала ств…ламі дрэ…. Калі(ж) раптам прагляне пасля до..гіх даж(д/дж)оў сонейка, яно весела за…рае ў кронах дрэ… на самай в…ршыні гары.

3 нец..рплівасцю лю…і паз..ралі на гару ў канцы зімы. Калі вясна затрымлівае…а, у нейкі момант сонца засвеціць сяро.. голых в..ршын.. ярчэй, па а..хоне гары весела заскачуць міл...ярды сонечных зайчыкаў.

**Адказ:** Мядзведжую гару відаць здалёк. Яна стала неад'емным атрыбутам наваколля. Хоць мясцовыя жыхары і не ведаюць, чаму гара так завецца, яны з павагай ставяцца да яе.

Гара заўсёды першай нагадвала аб набліжэнні навальніцы ці завеі. Калі глухі лес нічога яшчэ не адчуваў, вяршыня гары ўзрушана пагойдвала стваламі дрэў. Калі ж раптам прагляне пасля доўгіх дажджоў сонейка, яно весела зайграе ў кронах дрэў на самай вяршыні гары.

3 нецярплівасцю людзі пазіралі на гару ў канцы зімы. Калі вясна затрымліваецца, у нейкі момант сонца засвеціць сярод голых вяршынь ярчэй, па адхоне гары весела заскачуць мільярды сонечных зайчыкаў.

**Заданне 3. Устаўце прапушчаныя літары і знакі прыпынку.** М…гутная рака па…ялялася тут на два хутка…ечныя рукавы абцякаючы доўгі зарослы лесам …остраў. Цёмна зялёнымі хвалямі прас..іраліся да неба(схілу) хаваючыся ў сіняватай сму…е векавыя (не)праходныя пу…ы. Блакітнымі сту…камі прабіваліся скрозь дрымучыя гу…ары рачулкі і ручаі кавалкамі абернутага на зямлю неба сінелі азёры. Туліліся да іх узб…рэжныя рэ…кія селі…ы жыхары якіх карчавалі і выпальвалі лес зас…ваючы палеткі хо…ячы з лукам і рагацінай на мя…ведзя і тура.

**Адказ:** Магутная рака падзялялася тут на два хуткацечныя рукавы, абцякаючы доўгі, зарослы лесам востраў. Цёмна - зялёнымі хвалямі прасціраліся да небасхілу, хаваючыся ў сіняватай смузе, векавыя непраходныя пушчы. Блакітнымі стужкамі прабіваліся скрозь дрымучыя гушчары рачулкі і ручаі, кавалкамі абернутага на зямлю неба сінелі азёры. Туліліся да іх узбярэжныя рэдкія селішчы, жыхары якіх карчавалі і выпальвалі лес, засяваючы палеткі , ходзячы з лукам і рагацінай на мядзведзя і тура.

**Заданне 4. Дапісаць канчаткі назоўнікаў, паставіць прапушчаныя знакі прыпынку.** Калі зацвітае чабор, людзі рвуць яго і сушаць на заварку да ча... . Сапраўдны лясны чай атрымаецца, калі да чабор... дадаць іншых лясных траў. Які смачны чай, настоены на чабор... зверабо... чарнічнік... ліпавым цвец... жмені сушанай шыпшыны на каліўц... зубровай травы! Здзівішся і колеру і паху! Вып’еш з мёдам таго пітва – куды падзенуцца смага і стома!

**Адказ:** Калі зацвітае чабор, людзі рвуць яго і сушаць на заварку да чаю . Сапраўдны лясны чай атрымаецца, калі да чабору дадаць іншых лясных траў. Які смачны чай, настоены на чаборы, зверабоі, чарнічніку, ліпавым цвеце, жмені сушанай шыпшыны, на каліўцы зубровай травы! Здзівішся і колеру, і паху! Вып’еш з мёдам таго пітва – куды падзенуцца смага і стома!

**Заданне** 5**. Спішыце, падзяляючы тэкст на сказы. Устаўце прапушчаныя літары. У сярэдзіне, дзе неабходна, і ў канцы сказаў пастаўце патрэбныя знакі прыпынку**. Якая самая цікавая кніга на с..ве..е гэта кніга –зямля, на якой мы ж..вём яна з ран..яга маленства вучыць нас ..історыі мове а..крывае нам усё новыя і новыя словы кожны ..ень мы вуч..мся спазнаваць і разуме..ь значэ..е гэтых слоў чалавеку дорага ўсё што пакінулі аб сабе яго про..кі пам..ць з..млі бераж.. гэта як найдараж..йшую спа..чыну і н..се праз в..кі ў імёнах у назвах у словах у пада..ях і л..г..ндах**.**

**Адказ:** Якая самая цікавая кніга на свеце? Гэта кніга –зямля, на якой мы жывём. Яна з ранняга маленства вучыць нас гісторыі, мове, адкрывае нам усё новыя і новыя словы. Кожны дзень мы вучымся спазнаваць і разумець значэнне гэтых слоў. Чалавеку дорага ўсё, што пакінулі аб сабе яго продкі. Памяць зямлі беражэ гэта як найдаражэйшую спадчыну і нясе праз вякі ў імёнах, у назвах, у словах, у паданнях і легендах.

**АЛІМПІЯДНЫЯ ЗАДАННІ ПА ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА”**

**5 клас**

**Заданне 1. Суаднясіце назвы твораў і іх аўтараў:**

1. ”Чужое багацце” А. Якуб Колас

2. ”Нямоглы бацька” Б. Андрэй Федарэнка

3. ”Крыніца” В. Георгій Марчук

4. ”Падслуханая казка” Г. Уладзімір Караткевіч

**Адказы:** 1В; 2Г; 3А; 4Б.

**Заданне 2. Якія з пералічаных казак адносяцца да літаратурных?**

1. “Разумная дачка”
2. “Чужое багацце”
3. “Зачараваная гаспадарка”
4. “Лёгкі хлеб”
5. “Нямоглы бацька”
6. “Залаты птах”

**Адказы:** 2; 3; 5.

**Заданне 3. Побач з назвай твора пазначце яго жанр:**

1. ”Залаты птах”-

2. ”Пестунь”-

3. У.Караткевіч.”Лісце”-

4. М.Багдановіч.”Зімой”-

**Адказы:** 1.казка; 2.легенда; 3.верш; 4.верш.

**Заданне 4. Назавіце аўтара і літаратурны твор, з якога ўзяты наступныя радкі:**

1. ”За тое, што вы не паслухалі свае маткі і кінулі сваю радзіму, вы будзеце вечна кружыцца па свеце і ніколі не забудзеце сваёй жальбы па родных кутках, і нідзе не будзеце мець вы прытулку на свеце”.

2. ”Шануйце дабрыню, хай і слабую.Шануйце мудрасць, хай сабе нямоглую.Насіце на руках бацькоў”.

**Адказы:** 1. Я.Колас “Крыніца”. 2. У.Караткевіч “Нямоглы бацька”.

**Заданне 5. Як называецца мастацкае азначэнне, якое вобразна (жыва, наглядна, паэтычна) характарызуе прадмет, з’ яву, чалавека?**

**Адказ:** Эпітэт.

**Заданне 6. Закончыце фармулёўку тэарэтычнага паняцця:**

Трапныя народныя выслоўі, у якіх прадказваецца пэўны вынік , пацверджаны шматвяковым народным вопытам, называюцца…

**Адказ:** Прыкметамі.

**Заданне 7. Назавіце фармулёўку тэарэтычнага паняцця:**

Перанясенне ўласцівасцей адной з’явы на іншую, чым-небудзь падобную да яе.. **Адказ:** Параўнанне.

**Заданне 8. Назавіце літаратурныя паняцці:**

1. Паказ жыццёвых з’яў або чалавека ў камічным, смешным выглядзе; нязлосны, добразычлівы смех- гэта… .
2. Устойлівая форма, з якой пачынаецца казка,- .
3. Перапынак у гучанні фразы- .

**Адказы:** 1. Гумар; 2. Зачын; 3. Паўза.

**Заданне 9. Да якога з пералічаных ніжэй твораў можна падабраць у якасці эпітэта наступны афарызм Янкі Купалы “Не шукай ты шчасця, долі на чужым далёкім полі”.**

1. У .Караткевіч “Нямоглы бацька”

2. Я. Колас “Крыніца”

3. Г. Марчук “Чужое багацце”

**Адказ:** 2.

**Заданне 10. Каму з герояў казкі У.Караткевіча “Нямоглы бацька” належаць словы:**

“Згінуў твой стары грыб. А калі згінуў, трэба яго рваць з коранем. А то ад яго і на здаровыя зараза пойдзе.”

**Адказ:** Гнату.

**Заданне 11. У кожным радзе выберыце лішняе.**

1. “Разумная дачка”, “Залаты птах”, “Нямоглы бацька”.

2. “Крыніца”, “Мызыкі”, “Падслуханая казка”.

3. “Нарач”, “Пестунь”, “Ля вогнішч начлежных”.

**Адказ:** 1. “Нямоглы бацька”. 2. “Музыкі”. 3. “Ля вогнішч начлежных”

**Заданне 12. Дапоўніце народныя выслоўі:**

1. Часам з квасам, а парою – з …

2. Якое карэнне, такое і …

3. Добрае слова даражэй за …

4. На языку і жаба …

5. На чужыне і камар ...

**Адказ:** 1. з вадою; 2. насенне; 3. багацце; 4. спячэцца; 5. загіне.

**Заданне 13. У беларускага народа багатая духоўная спадчына. Запішыце вядомыя вам жанры фальклору (вуснай народнай творчасці).**

**Адказ:** міфы, легенды, паданні, казкі, песні, загадкі, прыказкі, прыкметы, павер’і.

**Заданне 14.** **Вызначце жанр дадзеных твораў.**

1. “Разумная дачка”

2. Я. Колас “На рэчцы”

3. “Нарач”

4. У. Караткевіч “Нямоглы бацька”

5. А. Грачанікаў “Зоры спяваюць”

**Адказ:** 1. народная казка; 2. урывак з паэмы “Новая зямля”; 3. легенда;

4.літаратурная казка; 5. верш.

**Заданне 15. Па дадзеных радках вызначце твор, аўтара і жанр.**

“Як мары, белыя бярозы

Пад сінявой начной стаяць,

У небе зоркі, ад марозу

Пахаладзеўшыя, дрыжаць.”

**Адказ:** верш “Зімой” М. Багдановіч.

**Заданне 16. Дапішыце дадзеныя азначэнні.**

1. Устойлівая формула, з якой пачынаецца казка – гэта …

2. Мастацкае азначэнне, якое вобразна характарызуе прадмет – гэта …

3. Трапныя народныя выслоўі, у якіх прадказваецца пэўны вынік, - гэта…

4. Вобразнае апісанне ўтоенага прадмета, якое патрабуе разгадкі, - гэта …

**Адказ:** 1. зачын; 2. эпітэт; 3. прыкметы; 4. загадка.

**Заданне 17. Спалучыце твор і героя. Запішыце адказ пры дапамозе шыфру “лічба-літара” ( *напрыклад 1=А,2=Б*)**

1. “Ля вогнішч начлежных” А. Іван, ваўчыха.

2. “Нямоглы бацька” Б. Галіна, Васілёк, Барына.

3. “Падслуханая казка” В. Пятро, Гнат.

4. “Залаты птах” Г. Марыйка, кветка-аўстрыйка.

5. “Чужое багацце” Д. Кадук, Іванка, Пачварнік.

**Адказ:** 1=Б; 2=В; 3=Г; 4=А; 5=Д.

**Заданне 18. Дапішыце прапушчаныя словы, запішыце аўтара твора.**

1. “У любімай мове, роднай, наскай,

Ах, якія словы: “Калі ласка!..”

Як звіняць яны сардэчнаю \_\_\_\_\_\_\_\_,

Праз усё жыццё ідуць са мною. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. “Вільготны месяц стуль на поле

Празрысты, светлы стоўп спусціў

І \_\_\_\_\_\_\_\_ срэбнаю раздолле

Снягоў сінеючых пакрыў.” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** 1. струною, П. Броўка. 2. рызай, М. Багдановіч.

**Заданне 19. Устаўце ў тэкст прапушчаныя словы. Запішыце назву твора і аўтара.**

“Свята памятала Ганначка матчын запавет, які вельмі строга загадваў … не кідаць, на зямлі … вырошчваць, жыта, каноплі, калодзеж з … вадой людзям не аддаваць”

**Адказ:** хутара, лён, жывой. “Чужое багацце” Г. Марчук.

**Заданне 20. Адкажыце на пытанні.**

1. Што аказалася саладзейшым за ўсё на свеце ў казцы “Разумная дачка”?

2. Што аказалася сыцейшым за ўсё на свеце ў казцы “Разумная дачка”?

3. Што аказалася шпарчэй за ўсё на свеце ў казцы “Разумная дачка”?

**Адказ:** 1. сон; 2. зямля; 3. думкі.

**Заданне 21. Устаўце ў прыказкі патрэбныя словы.**

а) Не зведаўшы броду, не \_\_\_\_\_\_\_\_. б) Сам не гам, і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Новых сяброў нажывай, але\_\_\_\_\_\_. г) Слова, не верабей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

д) Ладзь калёсы зімой, а \_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** а) не лезь у воду; б) другому не дам; в) старых не забывай; г)вылеціць-не зловіш; д) сані летам.

**Заданне 22. Устойлівая формула, з якой пачынаецца казка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адказ:** зачын.

**Заданне 23. Назавіце від народных казак, у якіх асуджаюцца жорсткасць, прагнасць, хцівасць, здрадніцтва, высмейваюцца скнары, гультаі, абібокі. Героі гэтых казак перамагаюць ворагаў сваім розумам, мудрасцю, знаходлівасцю, дзейнічаюць яны ў звычайных жыццёвых абставінах.**

**Адказ:** бытавыя.

**Заданне 24. Назавіце твор і аўтара гэтых радкоў.**

На месцы, дзе сёння шум-гоман азёр,

На золаку раннім крык чаек,

Быў некалі цёмны нязведаны бор,

Быў лес без канца і без краю.

**Адказ:** Максім Танк “Ля вогнішч начлежных”

**6 клас**

**Заданне 1. Вызначце жанр запісаных твораў.**

1) “Прыехала каляда на белым кані…”;

2) А. Ставер “Жураўлі на Палессе ляцяць”;

3) “Цар Ірад”;

4) Кузьма Чорны “Насцечка”;

5) Якуб Колас “Жывая вада”;

6) “Прытча пра блуднага сына”.

**Адказ:** 1) Народная песня; 2) верш (літаратурная песня); 3) п’еса для батлейкі; 4) аповесць; 5) літаратурная казка; 6) біблейскі аповед.

**Заданне 2. Пададзены прозвішчы беларускіх пісьменнікаў. Запішыце іх імёны.**

1) … Багдановіч; 2) … Барадулін;

3) … Баршчэўскі; 4) … Броўка;

5) … Караткевіч; 6) … Лынькоў.

**Адказ:** 1) Максім Багдановіч; 2)Рыгор Барадулін; 3) Ян Баршчэўскі; 4) Пятрусь Броўка; 5) Уладзімір Караткевіч; 6) Міхась Лынькоў.

**Заданне 3. Напішыце працяг азначэння міфа.**

Міф – гэта старажытны народны аповед пра…

**Адказ:** Міф – гэта старажытны народны аповед пра паходжанне свету, жыццё прыроды і чалавека.

**Заданне 4. Выдзеліце жанры, якія адносяцца да эпічнага роду літаратуры.**

а) міф; б) верш; в) апавяданне; г) песня; д) байка.

Адказ: а), в), д).

**Заданне 3. Назавіце аўтараў і іх творы, у якіх дзейнічаюць наступныя літаратурныя героі.**

1. Мішка, Серж, стары Закрэўскі, дзяўчаткі.

2.Паэт Юсуфі, старац, хан Бату (Батый).

3. Рахіль, Воін, Чорт, Анёл, Ірад, Смерць.

**Адказ:** 1. Мішка, Серж, стары Закрэўскі, дзяўчаткі. -Аповесць К. Чорнага “Насцечка”.2. Паэт Юсуфі, старац, хан Бату (Батый). - Казка-легенда У. Караткевіча “Лебядзіны скіт”.3. Рахіль, Воін, Чорт, Анёл, Ірад, Смерць.- П’еса “Цар Ірад”.

**Заданне 4. Якія з дадзеных назваў адносяцца да твораў фальклору.**

1. павер’і; 2. загадкі; 3. прымаўкі; 4. вершы; 5. казкі; 6. легенды.

**Адказ:** 1. павер’і; 2. загадкі; 3. казкі; 4. вершы; 5. казкі; 6. легенды.

*1, 2, 3, 5, 6.*

**Заданне 5. Назавіце твор і аўтара наступных радкоў:**

“Вольна жылося людзям у той краіне. Ніхто іх не гнаў, ніхто іх не крыўдзіў, нікому яны не належалі. Багатая, урадлівая была іх зямля. Шырока раскінуліся іх палі, зялёныя травы сенажацей калыхаліся на ветры. Ціха і весела смяяліся кветкі, пазіраючы сваімі пахучымі галоўкамі ў раку, якая паіла ўвесь той кут і тых, хто жыў і рос там, і давала яму жыццё”.

**Адказ**: Якуб Колас “Жывая вада”.

**Заданне 6. Выпішыце з прапанаваных спалучэнняў слоў метафары.**

Сасна спявае песню, цёмны закутак, зямная прырода, хвалілася каліначка, лёд заныў, басок чмяліны.

**Адказ:**Сасна спявае песню, цёмны закутак, зямная прырода, хвалілася каліначка, лёд заныў, басок чмяліны.

**Заданне 7. У вершы пераблыталіся месцамі словы. Аднавіце парадак вершаваных радкоў. Укажыце назву верша і яго аўтара.**

Сняжынкі падаюць –

дыяменты-росы,

За маім акном

падаюць бялюткі...

Вішні косы

шоўкавыя расчасалі

І долу ўранілі

вянок снегавы.

Ў прасторах дзесьці

бомы празвінелі.

Дацвілі пялёсткі

тугі нечае...

**Адказ:** Верш П. Труса “Падаюць сняжынкі”

Падаюць сняжынкі –

дыяменты-росы,

Падаюць бялюткі

за маім акном...

Расчасалі вішні

шоўкавыя косы

І ўранілі долу

снегавы вянок.

Дзесьці ў прасторах

празвінелі бомы.

Дацвілі пялёсткі

нечае тугі...

**Заданне 8. Вызначце жанр запісаных твораў.**

1. “ Прыехала Каляда на белым кані…”;
2. А. Ставер. “ Жураўлі на Палессе ляцяць”;
3. “ Цар Ірад”;
4. Кузьма Чорны. “ Насцечка”.
5. Якуб Колас. “ Конь і сабака”;
6. “ Палешукі і палевікі”;
7. Якуб Колас. “ Жывая вада”;
8. “ Прытча пра блуднага сына”.

**Адказ:**

1. “Прыехала Каляда на белым кані…”-народная песня;
2. А. Ставер. “Жураўлі на Палессе ляцяць”- верш ( літаратурная песня);
3. “Цар Ірад” – п’еса для батлейкі;
4. Кузьма Чорны. “Насцечка”- аповесць;
5. Якуб Колас. “ Конь і сабака”- байка;
6. “Палешукі і палевікі” – легенда;
7. Якуб Колас. “ Жывая вада”- літаратурная казка;
8. “Прытча пра блуднага сына”- біблейскі аповед.

**Заданне 9. Пераблыталіся прыказкі і прымаўкі, запішыце іх правільна.**

1. На Саракі вылятае будзеш хадзіць з мяхом.

2. На святога Ігната зіма багата, а Ігнат – голы бокі.

3. На Яўдокі – апаў лісток.

4. Да Міколы няма сорак выраяў.

5. Пасееш агуркі калі на Пахом - дабра ніколі.

6. Прыйшоў Пятрок – Грамніцам рад.

**Адказ:**

1. На Саракі вылятае сорак выраяў.

2. На святога Ігната зіма багата, а Ігнат – Грамніцам рад.

3. На Яўдокі – голы бокі.

4. Да Міколы няма дабра ніколі.

5. Пасееш агуркі калі на Пахом - будзеш хадзіць з мяхом.

6. Прыйшоў Пятрок – апаў лісток.

**Заданне 10. Вызначце жанр дадзеных твораў.**

1. “Зямля Беларусі”

2. “Дамавікова ўдзячнасць”

3. “Вадзянік”

4. “Жывая вада”

**Адказ:** 1. урывак з паэмы; 2.народная легенда; 3. верш; 4. літаратурная казка

**Заданне 11.У беларускага народа багатая духоўная спадчына. Запішыце вядомыя вам жанры фальклору.**

**Адказ:** міфы, легенды, паданні, казкі, песні, загадкі, прыказкі, прыкметы, павер’і

**Заданне 12. Дапішыце прапушчаныя словы, запішыце аўтара твора.**

Каб любіць Беларусь нашу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Трэба ў \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ краях пабываць.

Разумею цяпер, чаму з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жураўлі на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ляцяць.

Што ім тыя пагоды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Што ім \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рай,

Калі клічуць іх далі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

І \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ край!

**Адказ:** Каб любіць Беларусь нашу **мілую**,

Трэба ў **розных** краях пабываць.

Разумею цяпер, чаму **з выраю**

Жураўлі на **Палессе** ляцяць.

Што ім тыя пагоды **паўднёвыя**!

Што ім **пышны платанавы** рай,

Калі клічуць іх далі **сасновыя**

І **азёрны рабінавы** край!

**Алесь Ставер.**

**Заданне 13. Запоўніце табліцу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Назва твора* | *Галоўныя героі* | *Жанр* |
|  | хан Бату, Юсуфі, старац |  |
| “Дамавікова ўдзячнасць” |  |  |
|  | Сямён, незнаёмы, Марыся |  |
|  | бацька, старэйшы сын, малодшы сын |  |
|  |  | п’еса для батлейкі |

**Адказ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Назва твора* | *Галоўныя героі* | *Жанр* |
| “Лебядзіны скіт” | *хан Бату, Юсуфі, старац* | легенда |
| *“Дамавікова ўдзячнасць”* | гаспадар, вуж, змяя | народная легенда |
| “Вужыная карона” | *Сямён, незнаёмы, Марыся* | апавяданне |
| “Прытча пра блуднага сына” | *бацька, старэйшы сын, малодшы сын* | прытча |
| “Цар Ірад” | Ірад, Чорт, Анёл, Воін, Смерць | *п’еса для батлейкі* |

**Заданне 14. Суаднясіце твор і героя. Адказ запішыце пры дапамозе шыфру “лічба-літара”**

**( напрыклад 1=А)**

1.”Лебядзіны скіт” А. Сямён

2. “Вужыная карона” Б. Вуж

3. “Цар Ірад” В. Чорт

4. “Дамавікова ўдзячнасць” Г. Юсуфі

**Адказ:** 1=Г, 2=А, 3=В, 4=Б

**Заданне 15. У кожным радзе знайдзіце лішняе.**

1. Батыя, Юсуфі, Чорт, старац.

2. Пярун, Дажджбог, Палявік, Ярыла.

3. Ірад, Чорт, Мудрэц, Воін.

4. Жыцень, Ваўкалак, Зюзя, Карачун.

**Адказ:** 1 – Чорт, 2 – Палявік, 3 – Мудрэц, 4 – Зюзя.

**Заданне 16.** **Знайдзіце адпаведнасці. Запішыце адказ пры дапамозе шыфру “лічба-літара”**

**( напрыклад 1=А,2=Б)**

1. У. Ліпскі А. “Жураўлі на Палессе ляцяць”

2. А. Ставер Б. “Вужыная карона”

3. У. Караткевіч В. “Ад роду да народу”

4. Я. Баршчэўскі Г. “Уцякала зіма ад вясны”

5. Р. Барадулін Д. “Лебядзіны скіт”

**Адказ:**1=В; 2=А; 3=Д; 4=Б; 5=Г.

**Заданне 17. Па дадзеных радках вызначце твор, аўтара і жанр.**

Сакавітыя пожні мурожныя

Не заменіш нічым і нідзе

І зямлю, дзе сцяжыначка кожная

У прыветлівы двор прывядзе…

**Адказ:** верш “Жураўлі на Палессе ляцяць” Алесь Ставер.

**Заданне 18.** **Дапішыце дадзеныя азначэнні.**

1. Старажытныя аповеды пра паходжанне свету, жыццё прыроды і чалавека – гэта …

2. Мастацкае азначэнне, якое вобразна характарызуе прадмет – гэта …

3. Вершаваны і музычны твор для выканання голасам - гэта…

4. Вобразны выраз, у аснове якога ляжыць моцнае перавелічэнне - гэта …

**Адказ:** 1. міфы; 2. эпітэт; 3. песня; 4. гіпербала

**Заданне 19. Дапоўніце табліцу.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. песня, створаная на словы паэта | … |
| 2. мастацкі прыём, калі нежывым прадметам і з’явам надаюцца ўласцівасці чалавека або жывой істоты | … |
| 3. перасоўны лялечны тэатр | … |
| 4.невялікі алегарычны твор павучальнага зместу | … |

**Адказ:** 1.літаратурная песня; 2. увасабленне; 3. батлейка; 4. прытча.

**7 клас**

**Заданне 1. З якога твора ўзята цытата “Водзіць пальцам худым па сталёвых струнах”, які жанр твора, хто аўтар?**

**Адказ:** паэма “Курган”, Янка Купала.

**Заданне 2. Растлумачце літаратуразнаўчыя паняцці.**

Рыфма, метафара, рэквіем.

**Адказ:** рыфма – сугучнасць канчатковых вершаваных радкоў.

Метафара – мастацкі прыём і спосаб паказу жыцця, у аснове якога ляжыць схаванае параўнанне.

Рэквіем – урачыста-жалобны твор,прысвечаны памяці загінуўшых.

**Заданне 3. З якога твора ўзята цытата” Шаснаццаць страшных, нясцерпных год штогадзінным болем адмералі свій лік у матчыным сэрцы”, хто аўтар і галоўная гераіня?**

**Адказ:** Васіль Быкаў ”Незагойная рана”, Тэкля.

**Заданне 4. Пяру якога паэта належыць верш “Мы - беларусы”?**

**Адказ:** Рыгор Барадулін.

**Заданне 5. З якога твора герой Лаўрэнцій Кіпрыянавіч, хто аўтар твора?**

**Адказ:** “На Каляды к сыну”, Змітрок Бядуля.

**Заданне 6. Назавіце аўтараў твораў.**

а) “У яго быў свет цікавы” б) “Курган”

**Адказ:** а) Якуб Колас; б) Янка Купала;

**Заданне 7**. **Назавіце літаратурны тэрмін.**

Двухскладовая стапа з націскам на першым складзе.

**Адказ:** харэй.

**Заданне 8. З якога твора ўзяты радкі.**

Над пустым бульбянішчам Тэклінага агарода, над недалёкім выганам і дарогай, што, узбегшы на ўзгорак, хаваецца ў шэрай далечы, марудна паўзе восеньскі адвячорак.

**Адказ:** Васіль Быкаў “Незагойная рана”.

**Заданне 9.** **Прачытайце радкі з твора Тараса Хадкевіча “ Крынічка”.**

Пад вербалозам быў убіты ў зямлю альховы калок і на яго надзеты карэц.

**Патлумачце лексічнае значэнне слова карэц.**

**Адказ:** карэц – самаробны ( з кары дрэва) кубак, конаўка для піцця вады.

**Заданне 10. З якога твора ўзяты эпіграф?**

Музыка перш за ўсё…

Поль Верлен

**Адказ:** Максім Багдановіч “Маёвая песня”

**Заданне 11. Спалучыце: аўтар – твор – жанр.**

1. У.Караткевіч 4. “Нямоглы бацька” 7. Верш

2. М.Багдановіч 5. “Курган“ 8. Паэма

3. Я .Купала 6. “Зімой“ 9. Казка

**Адказ:** 1 – 4 – 9; 2 – 6 – 7; 3 – 5 – 8;

**Заданне 12. Назавіце героя і аўтара твора.**

У бацькоў нялюбы сын,

Бо відочныя заганы

І меў толькі ён адзін.

Не такі, як усе дзеці,

Нейкі вырадак, дзіўны,

Нёс віну за ўсё на свеце,

Вінаваты без віны.

**Адказ:** Сымонка, Я.Колас “У яго быў свет цікавы…”

**Заданне 13. Дапішыце выраз.**

Дзейная асоба, персанаж, вобраз чалавека ў творы - …

**Адказ:** герой.

**Заданне 14. Назавіце героя, які апісваецца ў наступных радках.**

… у хораме жыў, слаўны свету ўсяму,

Недаступны і грозны, як хорам;

Хто хацеў, не хацеў – біў паклоны яму,

Спуску, ласкі не знаў непакорам.

**Адказ:** князь.

**АЛІМПІЯДНЫЯ ЗАДАННІ**

**5 клас**

**Заданне 1. Дапішыце беларускія прыказкі.**

Слова, як птушка: вылеціць – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На чужыне і камар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не той друг, што мёдам мажа, а той, што \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Са свайго языка спусціш – на чужым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У дзіравым вядры вады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дождж ідзе не тады, калі просяць, а тады, калі сена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Якое карэнне, такое і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чалавек без радзімы, што салавей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 2. Запiшыце назвы ўсіх дзён тыдня па парадку. Колькi з іх маюць 6 лiтар і 6 гукаў? Дакажыце гэта, затранскрыбіраваўшы выбраныя назвы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 3 .** **Колькі разоў гук [а] сустракаецца ў сказе. Падкрэсліце літары, якія абазначаюць гэты гук.**

Аднойчы вечарам, калі моцна разгулялася мяцеліца, нехта пастукаў у акно.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 4. Пастаўце націск ў словах.**

Садавіна, прадзед, дакумент, фартух, двухсастаўны, сантыметр, адзінаццаць, дыямент, грамадзянін, талака, фрэска, цыбаты.

**Заданне 5. Да фразеалагізмаў падбярыце сінонімы. А\_\_\_ Б\_\_\_ В\_\_\_ Г\_\_\_ Д\_\_\_ Е\_\_\_**

А) бойкі на язык 1) бессаромны

Б) ні жывы ні мёртвы 2) красамоўны

В) рукой падаць 3) спалоханы

Г) у сарочцы нарадзіўся 4) гаваркі

Д) словы не пазычае 5) блiзка

Е) у сабакі вачэй пазычыўшы 6) шчаслівы

**Заданне 6. Утварыце прыметнікі з дапамогай прыставак*без-(бяз-)*,*бес-(бяс-).***

Мяжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, адказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

характар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сэрца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

сістэма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

радасць\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 7. Перакладзіце назоўнікі на беларускую мову.**

Брюки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кофта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варежки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Носки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дублёнка –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Платье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилетка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубашка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чулки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шарф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шляпа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шуба – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юбка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 8. Устаўце прапушчаныя літары і знакі прыпынку.**

Ст\_\_дзеньскі \_\_янёк сё\_\_я як на заказ. \_\_ёплы сонечны сапра\_\_ды св\_\_точна \_\_рачысты. На\_\_кал пад яркім со\_\_цам рада\_\_ а іскры\_\_ а \_\_зера. У пол\_\_ ў лесе \_\_сюды л\_\_жыць снег. До\_\_га мы блукалі ў б\_\_люткім ма\_\_клівым л\_\_сным царстве а пасля шпарка \_\_чалі па чыстаму \_\_зёрнаму шклу. Дамоў \_\_ се в\_\_рталіся н\_\_спешна.

**Заданне 9. Дапішыце дадзеныя азначэнні.**

1. Устойлівая формула, з якой пачынаецца казка – гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мастацкае азначэнне, якое вобразна характарызуе прадмет – гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Трапныя народныя выслоўі, у якіх прадказваецца пэўны вынік, - гэта \_\_\_\_\_\_\_

4. Вобразнае апісанне ўтоенага прадмета, якое патрабуе разгадкі, - гэта \_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 10. Спалучыце твор і героя. Запішыце адказ пры дапамозе шыфру “лічба-літара”. 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_**

1. “Ля вогнішч начлежных” А. Іван, ваўчыха.

2. “Нямоглы бацька” Б. Галіна, Васілёк, Барына.

3. “Падслуханая казка”. В. Пятро, Гнат.

4. “Залаты птах” Г. Марыйка, кветка-аўстрыйка.

**Заданне 11. Назавіце вершы і іх аўтараў.**

У гэтым вершы гучыць гонар за сваю радзіму, захапленне яе краявідамі. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У гэтым вершы гучыць замілаванне выразнасцю і прыгажосцю беларускага слова, роздум пра няпросты лёс беларускай мовы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У гэтым творы аўтарам створаны паэтычны малюнак зімовага вечара. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У гэтым вершы адлюстравана паэтызацыя зорнага неба, зачараванасць яго прыгажосцю і гармоніяй. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. **Суаднясіце назвы твораў і аўтараў. Адказ: 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_**

1. “Ля вогнішч начлежных” а) Якуб Колас

2. “Разумная дачка” б) Уладзімір Караткевіч

3. “Крыніца” в) Максім Танк

4. “Нямоглы бацька” г) Андрэй Федарэнка

5. “Падслуханая казка” д) Пятрусь Броўка

6. “Калі ласка” е) няма аўтара

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заданне № | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | Усяго |
| Колькасць балаў | **4** | **2,5** | **3** | **3** | **3** | **3,5** | **7** | **6** | **4** | **4** | **4** | **6** | **50** б. |

**АДКАЗЫ**

**5 клас**

**Заданне 1. Дапішыце беларускія прыказкі.** *(4 б. па 0,5 кожнае)*

**Адказ:** Слова, як птушка: вылеціць – (не зловіш). На чужыне і камар ( загіне ). Не той друг, што мёдам мажа, а той, што ( праўду кажа ). Са свайго языка спусціш – на чужым ( не зловіш ).

У дзіравым вядры вады (не наносіш). Дождж ідзе не тады, калі просяць, а тады, калі сена (косяць). Якое карэнне, такое і (насенне) Чалавек без радзімы, што салавей (без песні).

**Заданне 2. Запiшыце назвы ўсіх дзён тыдня па парадку. Колькi з іх маюць 6 лiтар і 6 гукаў? Дакажыце гэта, затранскрыбіраваўшы выбраныя назвы.** (2*,5 б. па 0,25 кожная назва (7дзён) + па 0,25 транскрыпцыя (3дні)*

**Адказ:**  *Панядзелак, аўторак, серада, чацвер, пятніца, субота, нядзеля.*

**Заданне 3. Колькі разоў гук [а] сустракаецца ў сказе. Падкрэсліце літары, якія абазначаюць гэты гук.** (*3 б. па 0,2 кожнае)*

Аднойчы вечара м, калі моцна разгулялася мяцеліца , нехта пастукаў у акно.

**Адказ:** *15 разоў, па 0,2 кожнае вернае падкрэсліванне.*

**Заданне 4. Пастаўце націск ў словах.** (*3 б. па 0,25 кожнае).*

**Адказ:** *СадавінаА, пр****А****дзед, дакумеЕнт, фарт****У****х, двухсастаАўны, сантым****Е****тр, адзінаАццаць, дыямеЕнт, грамадз****Я****нін талакА, фрЭска, цыбаАты.*

**Заданне 5. Да фразеалагізмаў падбярыце сінонімы. (***3 б. па 0,5 кожнае)*

А) бойкі на язык 1) бессаромны

Б) ні жывы ні мёртвы 2) красамоўны

В) рукой падаць 3) спалоханы

Г) у сарочцы нарадзіўся 4) гаваркі

Д) словы не пазычае 5) блізка

Е) у сабакі вачэй пазычыўшы 6) шчаслівы

**Адказ:***А2; Б3; В 5; Г6; Д4; Е1*

**Заданне 6. Утварыце прыметнікі з дапамогай прыставак *без-(бяз-)*, *бес-(бяс****).* (*3, 5 б., па 0,5 кожны прыметнік).*

***Адказ:*** *бязмежны, безадказны, бесхарактарны, бессардэчны, бессістэмны, бяссонны, бязрадасны.*

**Заданне 7. Перакладзіце назоўнікі на беларускую мову.** *7б. па 0,5 кожнае.*

***Адказ:*** *Нагавіцы, рукавіцы, кажух, камізэлька, швэдар, шкарпэткі, сукенка, кашуля, боты, панчохі, шалік, капялюш, футра, спадніца.*

**Заданне 8. Устаўце прапушчаныя літары і знакі прыпынку. (***6 б., 25 арф.+5пункт.= 30 х 0,2= 6 б.)*

Ст\_\_дзеньскі \_\_янёк сё\_\_я як на заказ. \_\_ёплы сонечны сапра\_\_ды св\_\_точна \_\_рачысты. На\_\_кал пад яркім со\_\_цам рада\_\_ а іскры\_\_ а \_\_зера. У пол\_\_ \_\_ лесе \_\_сюды л\_\_жыць снег. До\_\_га мы блукалі ў б\_\_люткім ма\_\_клівым л\_\_сным царстве а пасля шпарка \_\_чалі па чыстаму \_\_зёрнаму шклу. Дамоў \_\_ се в\_\_рталіся н\_\_спешна.

**Адказ:** *Ст****у****дзеньскі* ***дз****янёк сё****нн****я як на заказ.* ***Ц****ёплы****,*** *сонечны****,*** *сапра****ў****ды св****я****точна-****ў****рачысты. На****во****кал пад яркім с****он****цам рада****сн****а іскры****цц****а* ***во****зера. У пол****і, у*** *лесе* ***- у****сюды л****я****жыць снег. До****ў****га мы блукалі ў б****я****люткім ма****ў****клівым л****я****сным царстве****,*** *а пасля шпарка* ***ім****чалі па чыстаму* ***а****зёрнаму шклу. Дамоў* ***у****се в****я****рталіся н****я****спешна.*

**Заданне 9. Дапішыце дадзеныя азначэнні.** *(4 б. па 1 б. кожнае)*

1. Устойлівая формула, з якой пачынаецца казка – гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мастацкае азначэнне, якое вобразна характарызуе прадмет – гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Трапныя народныя выслоўі, у якіх прадказваецца пэўны вынік, - гэта \_\_\_\_\_\_\_

4. Вобразнае апісанне ўтоенага прадмета, якое патрабуе разгадкі, - гэта \_\_\_\_\_\_\_

**Адказ:** *1. зачын; 2. эпітэт; 3. прыкметы; 4. загадка.*

**Заданне 10. Спалучыце твор і героя. Запішыце адказ пры дапамозе шыфру “лічба-літара” ( *напрыклад 1А, 2Б*) (***4 б., па 0,5 кожнае)*

1. “Ля вогнішч начлежных” А. Іван, ваўчыха.

2. “Нямоглы бацька” Б. Галіна, Васілёк, Барына.

3. “Падслуханая казка” В. Пятро, Гнат.

4. “Залаты птах” Г. Марыйка, кветка-аўстрыйка.

***Адказ:*** *1=Б; 2=В; 3=Г; 4=А;*

**Заданне 11. Назавіце вершы і іх аўтараў** (*4 б. , па 1 б. кожнае (0,5 твор + 0,5 аўтар)*

У гэтым вершы гучыць гонар за сваю радзіму, захапленне яе краявідамі. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У гэтым вершы гучыць замілаванне выразнасцю і прыгажосцю беларускага слова, роздум пра няпросты лёс беларускай мовы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У гэтым творы аўтарам створаны паэтычны малюнак зімовага вечара. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У гэтым вершы адлюстравана паэтызацыя зорнага неба, зачараванасць яго прыгажосцю і гармоніяй. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Адказ****: 1. Уладзімір Караткевіч. «Бацькаўшчына». 2. Яўгенія Янішчыц. «Мова». 3. Максім Багдановіч. «Зімой». 4. Анатоль Грачанікаў. «Зоры спяваюць».*

**Заданне** 12. **Суаднясіце назвы твораў і аўтараў 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_**

*(6 б., па 1б. кожнае).*

1. “Ля вогнішч начлежных” а) Якуб Колас
2. “Разумная дачка” б) Уладзімір Караткевіч
3. “Крыніца” в) Максім Танк
4. “Нямоглы бацька” г) Андрэй Федарэнка
5. “Падслуханая казка” д) Пятрусь Броўка
6. “Калі ласка” е) няма аўтара

**Адказы:** *1-в, 2-е, 3-а, 4-б, 5-г 6 – д*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заданне № | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | Усяго |
| Колькасць балаў | **4** | **2,5** | **3** | **3** | **3** | **3,5** | **7** | **6** | **4** | **4** | **4** | **6** | **50** Б. |

**АЛІМПІЯДНЫЯ ЗАДАННІ**

**6 клас**

**Заданне 1. Запішыце назоўнікі, якія маюць наступныя значэнні:**

Асобны лісток кветкі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; невялікі лісцёвы лес, гай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; пары слоў з супрацьлеглым значэннем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; агульнае найменне для ўсёй сям’і, якое дзеці атрымліваюць звычайна ад бацькі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; прымацаваны да мачты кавалак моцнай тканіны, якая прыводзіць у рух судна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; поле, з якога сабраны ўраджай бульбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лес, у якім растуць пераважна сосны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; самая верхняя частка дрэва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 2. Падкрэсліце мяккія зычныя ў словах. Напішыце пасля слова, колькі такіх зычных вы знайшлі.**

Аб’ехаць\_\_\_, ёсць\_\_\_, жыццё\_\_\_, збіраць\_\_\_, звесці\_\_\_, звінець\_\_\_, злезці\_\_\_, зняць\_\_\_, лесвіца\_\_\_, паспець\_\_\_, свісцячы\_\_\_, старасць\_\_\_.

**Заданне 3. Прачытайце аднакаранёвыя словы і падкрэсліце тыя, якія ўтвораны ад слова *зіма* . Вызначце, з дапамогай якого словаўтваральнага сродку гэта адбылося.**

***Зіма****:* зімка, зімаваць, зіміца, зазімак, зімаванне, зімні, зімовішча, зімой, зімачка, зімовы, па-зімоваму, зімоўка.

**Заданне 4. Успомніце, калі ў словах пішацца мяккі знак. Устаўце прапушчаныя літары.**

Нос..біт, залеж..., жолуд.., дождж.., мыш.., сем.., стэп.., маз.., дз..веры, дз..ме, цэп.., Куз..ма, Сібір.., аган..кі, п..едэстал, дз..мухавец, сядз..це, радасц.., дзядз..ка, бац..ка.

**Заданне 5. Пастаўце назоўнікі ў форму роднага склону, дадайце патрэбны канчатак.**

Поспех\_\_\_, сцэнарый\_\_\_\_, штаб\_\_\_, атрад\_\_\_, каператыў\_\_\_, інфаркт\_\_\_, вакзал\_\_\_, дождж\_\_\_, раён\_\_\_, парог\_\_\_, вечар\_\_\_, момант\_\_\_, тэніс\_\_\_, ячмень\_\_, каваль\_\_\_.

**Заданне 6. Замяніце ўстарэлыя словы сінанімічнымі словамі сучаснай беларускай мовы.**

Веча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кайстра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вакацыі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лемантар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, атрамант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рамёны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пастыр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, алканне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 7. Растлумачце сэнс фразеалагізмаў:**

Варушыць галавой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, часаць языком - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кату па пяту – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, як на пажар – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, непачаты край – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, блізкі свет – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, цюцелька ў цюцельку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, упасці ў вока – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 8. Пастаўце прапушчаныя знакі прыпынку і падкрэсліце ў сказах граматычныя асновы. Пабудуйце схемы 3 і 5 сказаў.**

1. Хто не любіць красуні-вясны калі месяц так хораша свеціць! 2. Людзі радавацца трэба ўжо таму што мы жывём на гэтай цудоўнай зямлі. 3. У лясах Беларусі растуць разнастайныя ягады суніцы чарніцы журавіны ажыны*.* 4.Збягаюць незабудкі да вады сядае важна бусел на таполю ад ластавак абвіслі правады. 5. Ледзь варушыцца лісце бяроз іракіт і Нёман суцішна плюскоча.

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 9**. **Якія з пералічаных твораў адносяцца да літаратурных? Выпішыце нумары толькі літаратурных твораў і побач напішыце, хто іх аўтар.**

1.“Разумная дачка.” 2.“Музыкі”. 3.“Вужыная карона”. 4.“Лёгкі хлеб”. 5.“Залаты птах”. 6.“Вадзянік”. 7.“Крыніца”. 8.“Нарач”. 9.“Нямоглы бацька”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 10. Закончыце выказванні:**

1. Верш “Кропля” напісаў \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Героямі бытавых казак з’яўляюцца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Бацька, дзед і прадзед Сяргейкі з твора “Былі ў мяне мядзведзі” працавалі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Назавіце аўтара і твор, з якога ўзяты наступныя радкі: “А я веру: у кожнага чалавека сваё Я. Непаўторнае! Кожны чалавек – Асоба!” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *5.* Які твор заканчваецца наступнымі радкамі: “І самы люты звер за дабро дабром дзякуе”? Назавіце твор, аўтара і жанр твора.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Хто напісаў музыку да верша “Жураўлі на Палессе ляцяць”? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 11. Дайце азначэнне літаратуразнаўчых тэрмінаў.**

Алегорыя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эпітэт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метафара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сюжэт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 12. Запоўніце табліцу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Герой** | **Назва твора** | **Аўтар** |
| Бурык |  |  |
| Дзік |  |  |
| Міколка |  |  |
| Грышка |  |  |

**АДКАЗЫ**

**6 клас**

**Заданне 1. Запішыце назоўнікі, якія маюць наступныя значэнні *(****4 б. па 0,5 слова)****:***

Асобны лісток кветкі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; невялікі лісцёвы лес, гай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; пары слоў з супрацьлеглым значэннем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; агульнае найменне для ўсёй сям’і, якое дзеці атрымліваюць звычайна ад бацькі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; прымацаваны да мачты кавалак моцнай тканіны, якая прыводзіць у рух судна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; поле, з якога сабраны ураджай бульбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лес, у якім растуць пераважна сосны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; самая верхняя частка дрэва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** *пялёстак, дуброва, антонімы, прозвішча, ветразь, бульбянішча, сасоннік, вершаліна.*

**Заданне 2. Падкрэсліце мяккія зычныя ў словах. Напішыце пасля слова, колькі такіх зычных вы знайшлі** (*3 б. па 0,25 слова)*.

Аб’ехаць\_\_\_, ёсць\_\_\_, жыццё\_\_\_, збіраць\_\_\_, звесці\_\_\_, уюн \_\_\_\_, зняць\_\_\_, лесвіца\_\_\_, паспець\_\_\_, свісцячы\_\_\_, старасць\_\_\_, .мільён\_\_\_.

**Адказ:** *Аб’ехаць (2), ёсць (3), жыццё (1), збіраць (3), звезці (4), уюн (1), зняць (3), лесвіца (3), паспець (3), свісцячы (4), старасць (2), мільён (2).*

**Заданне 3. Прачытайце аднакаранёвыя словы і падкрэсліце тыя, якія ўтвораны ад слова *зіма* . Вызначце, з дапамогай якого словаўтваральнага сродку гэта адбылося** *(3б. па 0,5 кожнае слова).*

**Адказ:** *зім-к-а, зімаваць, зім-іц-а, за-зім-ак, зімаванне, зім-н-і, зімовішча, зім-ой, зім-ов-ы, па-зімоваму, зімоўка.*

**Заданне 4. Успомніце, у якіх словах пішацца мяккі знак. Устаўце прапушчаныя літары** (*20 х 0,2 = 4 б.)*

**Адказ:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Пішацца мяккі знак* | *Не пішацца мяккі знак* |
| *носьбіт, мазь, дзьме, Кузьма, сядзьце, радасць, дзядзька, аганькі, бацька, дзьмухавец.* | *залеж, жолуд, дождж, мыш, сем, стэп, дзверы, цэп, Сібір, п’едэстал.* |

**Заданне 5. Запішыце назоўнікі ў форме роднага склону** (*3 б. 15 слоў па 0,25 кожнае)*

**Адказ:** *поспеху, сцэнарыя, штаба, атрада, кааператыва, інфаркту, вакзала, дажджу, раёна, парога, вечара, моманту, тэніса, ячменю, каваля.*

**Заданне 6. Замяніце ўстарэлыя словы сінанімічнымі словамі сучаснай беларускай мовы** *(4б., па 0,5 слова).*

Веча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кайстра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вакацыі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лемантар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, атрамант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рамёны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пастыр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, алканне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** *Сход, сумка, канікулы, буквар, чарніла, плечы, пастух, голад.*

**Заданне 7. Растлумачце сэнс фразеалагізмаў адным словам**(*4б., па 0,5 слова)*:

**Адказ:** *Варушыць галавой – думаць, часаць языком - балбытаць, кату па пяту – маленькі, як на пажар – хутка, непачаты край –многа, блізкі свет – далёка, цюцелька ў цюцельку – дакладна, упасці ў вока – спадабацца.*

**Заданне 8. Пастаўце прапушчаныя знакі прыпынку і падкрэсліце ў сказах граматычныя асновы. Пабудуйце схемы трэцяга і пятага сказаў** (усяго ***7 б.*** *20 (10 асноў - дзейник+выказник)+1 (за абагульняльнае слова)+ 9 за знакі прыпынку = 30 пазицый, кожная па 0,2 = 6б+ 1б. за схемы)***.**

**Адказ:*****Хто не любіць*** *красуні-вясны, калі* ***месяц*** *так хораша* ***свеціць****! Людзі,* ***радавацца трэба*** *ўжо таму, што* ***мы жывём*** *на гэтай цудоўнай зямлі. У лясах Беларусі* ***растуць*** *разнастайныя* ***ягады*** *:* ***суніцы, чарніцы, журавіны. Збягаюць незабудкі*** *да вады,* ***сядае*** *важна* ***бусел*** *на таполю, ад ластавак* ***абвіслі правады****. Ледзь* ***варушыцца лісце*** *бяроз і ракіт, і* ***Нёман*** *суцішна* ***плюскоча.***

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 9. Якія з пералічаных твораў адносяцца да літаратурных? Выпішыце нумары твораў і побач напішыце, хто іх аўтар** (*4 б., па 1 б. кожны)*.

***Адказы:*** *3. “Вужыная карона” Ян Баршчэўскі, 6. “Вадзянік” М.Багдановіч, 7.“Крыніца” Я.Колас, 9. “Нямоглы бацька” У.Караткевіч.*

**Заданне 10.** **Закончыце выказванні** (*6 б., па 1 б.кожнае)*:

***Адказы:*** *1. П.Броўка; 2. простыя людзі; 3.ляснічымі. 4. Уладзімір Ліпскі “Ад роду – да народу”. 5. “Дамавікова ўдзячнасць”, народная легенда. 6. Ігар Лучанок.*

**Заданне 11. Дайце азначэнне літаратуразнаўчых тэрмінаў** *(4 б. па 1 б. кожны адказ).*

Алегорыя – раскрыццё абстрактнага паняцця шляхам канкрэтнага мастацкага вобраза.

Эпітэт – мастацкае азначэнне, якое вобразна характарызуе чалавека, прадмет, з’явы.

Метафара – перанос назваў адных з’яў ці прадметаў на другія на аснове іх падабенства.

Сюжэт – сістэма падзей ў творы.

**Заданне 12. Запоўніце табліцу** (*4 б. па 1 б. кожны адказ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герой | Назва твора | Аўтар |
| Бурык | *“Былі у мяне мядзведзі”* | *Уладзімір Караткевіч* |
| Дзік | *“Добры хлопец Дзік”* | *Максім Лужанін* |
| Міколка | *“Васількі”* | *Міхась Лынькоў* |
| Грышка | *“У старых дубах”* | *Якуб Колас* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заданне | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | **Усяго**  **50 балаў** |
| Колькасць балаў | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **7** | **4** | **6** | **4** | **4** |

**АЛІМПІЯДНЫЯ ЗАДАННІ**

**7 клас**

**Заданне 1. Які раздзел мовазнаўства вывучае:**

1. устойлівыя адзінкі мовы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2. часціны мовы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3. вымаўленне гукаў \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4. правапіс слоў \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5. сказ і словазлучэнне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

6. пастаноўку знакаў прыпынку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 2. Зрабіцце арфаграфічны запіс наступных слоў:**

а) [п р а с], г) [н’ э к а л’ э ч],

б) [л' э с], д) [ к а с к а],

в) [н о з' б' і т], е) [р ы с к’ і].

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заданне 3. Запішыце, як называюць:**

А) рабочага на шклозаводзе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Б) траву, якая вырасла на месцы скошанай у той жа год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; В) артыста, які аб’яўляе нумары праграмы на канцэрце і займае гледачоў у перапынках паміж нумарамі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Г) артыстку балета - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Д) будынак для пасажыраў на чыгуначнай станцыі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Е) гатунак ільну з доўгім валакном - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 4. Устанавіце адпаведнасць паміж беларускімі і рускімі фразеалагізмамі. Адказ запішыце тут: 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_7\_\_\_8\_\_\_9\_\_\_10\_\_\_**

**1**. як пшаніцу прадаўшы; **А.** взять в толк;

**2**. плёткі строй цёткі; **Б**. козёл отпущения;

**3**. дабраць розуму; **В**. в два счёта;

**4**. абое рабое; **Г.** без задних ног;

**5**. асёл маляваны; **Д.** проще пареной репы;

**6**. з жабіны прыгаршчы; **Е**. два сапога пара;

**7.** у адзін момант; **Ж.** кот наплакал;

**8.** як абаранак з’есці; **З.** бабушкины сказки;

**9.** як вымецена; **И.** в кои-то веки;

**10.** рады ў гады. **К**. хоть шаром покати.

**Заданне 5. Падбярыце да слоў роднасныя з рознымі магчымымі варыянтамі каранёў.**

Бераг – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дарога – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рака – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 6. Вызначце марфемны састаў слоў.**

М і ж з о р н ы, н е а б а в я з к о в а, п а д а р в а ц ь, п а р у ш а л ь н і к, р а б і ц ц а, п р о й г р ы ш, с а д а в о д ч ы, в ы м у р о ў в а ц ц а.

**Заданне 7.** **Прачытайце, устаўце, дзе гэта патрэбна, знакі прыпынку.**

Ці ведаеш ты паважаны чытач які горад называюць бацькам гарадоў беларускіх Калі ты думаеш што Мінск дык памыляешся. Гэта Полацк. Чаму А таму што Полацк самы старажытны горад Беларусі. Ён існаваў ужо ў 862 годзе. Вучоныя-археолагі якія вядуць раскопкі кажуць Такіх гарадоў не толькі ў нашай краіне але і на ўсім свеце няшмат.

Рocквiт Пoлaцкa звязaны з мнoгiмi iмёнaмi нaзaўжды ўпicaнымi ў гicтopыю. Па-за межамі краіны вядомы Сімяон Полацкі геній беларускай і ўсходнеславянскай культуры выдатны майстар мастацкага слова. Ефрасіння Полацкая стала першай жанчынай кананізаванай [Рускай праваслаўнай царквой](https://be.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%9E%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B0) у [1547](https://be.wikipedia.org/wiki/1547) годзе і прылічанай пасля да ліку святых.  Шэдэўрам старажытнага мастацтва з’яўляецца шасціканцовы крыж зроблены па яе заказе вядомым майстрам Лазарам Богшам. З Пoлaцкa пaxoдзiць бeлapycкi i ўcxoднecлaвянcкi пepшaдpyкap вyчoны i acвeтнiк Фpaнцыcк Скapынa.

Пoлaцк пepшым з гapaдoў Бeлapyci пpымaў Днi бeлapycкaгa пicьмeнcтвa а ў 2003 гoдзe ў Пoлaцкy aдкpыўcя aдзiны ў cвeцe пoмнiк лiтapы "Ў" якaя icнye тoлькi ў бeлapycкaй мове. Сафійскі сабор **унікальны мураваны храм**пабудаваны ў Полацку на правым беразе Заходняй Дзвіны ў **ХI стагоддзі і** ўнесены ў Спіс сусветнай спадчыны ЮНЕСКА.

**Заданне 8. Запішыце словы па-беларуску.**

Ассоциация – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; пятьюдесятью - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; коллектив - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; аккордеон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Анна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; рассольник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; бессердечный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ночью - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Полесье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; обещание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Заданне 9. Назавіце літаратурныя тэрміны:**

Апавяданне- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аповесць- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Байка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паэма- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 10. Пра якога героя гавораць. Назавіце героя, твор і яго аўтара.**

Ён нарадзіўся ў гэтакі ж, як сёння, ветраны восеньскі дзень – маленькі крыклівы хлопчык. Бацька толькі што перахварэў на тыф, ужо ўзняўся, хадзіў, але быў яшчэ кволы і слабы. Першы сынок стаў вялікай уцехай у гэтай крайняй у вёсцы хаціне.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невыдумная світка – убор на плячах,/Барада, як снег белы – такая,

Незвычайны агонь у задумных вачах,/На каленях ляглі гуслі-баі. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бедны хлопчык быў загнаны,/У бацькоў нялюбы сын,

Бо відочныя заганы/І меў толькі ён адзін. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яму заўсёды ўсё ўдавалася, і заўсёды ён меў тое, што толькі захоча. Бацька яго быў даволі буйны работнік у горадзе, і многа людзей яго ведала.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 11.** **Назавіце творы, у якіх гучыць** 1. разгорнутае паэтычнае прызнанне ў любові да маці. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. прызнанне ў любові да роднай зямлі праз паэтызацыю вобраза хлеба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. мастацкае асэнсаванне сутнасці і прызначэння паэзіі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. асуджэнне людзей, якія распальваюць звадкі ды сваркі і адчуваюць пры гэтым радасць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. трывожны роздум аб прыродзе, знявечанай чалавекам, запозненае раскаянне чалавека за свае ўчынкі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. даецца паэтычнае выяўленне бясконцага гора маці, якая страціла сваіх дзяцей на вайне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** **Вызначце жанр твораў.**

Я.Колас “Крыніца”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Я.Колас “Ручэй”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Я.Купала “Курган” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, А.Звонак “Гарбуз”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, И.Пташникаў “Алені” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, У.Караткевіч “Лебядзіны скіт”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, К.Чорны “Насцечка”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, А.Пысін “Проня”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АДКАЗЫ**

**7 клас**

**Заданне 1. Які раздзел мовазнаўства вывучае** *(3 б., па 0,5 кожнае):*

1. устойлівыя адзінкі мовы; 2.часціны мовы; 3. вымаўленне гукаў; 4. правапіс слоў; 5. сказ і словазлучэнне; 6. пастаноўку знакаў прыпынку.

***Адказ: 1 -*** *фразеалогія, 2 - марфалогія, 3 - фанетыка, 4 - арфаграфія, 5 -сінтаксіс, 6 - пунктуацыя.*

**Заданне 2. Зрабіцце арфаграфічны запіс наступных слоў** (*5 б. па 0,5 кожнае (10 слоў)***:**

а) [п р а с], б) [л' э с],

в) [н о з' б' і т], г) [н’ э к а л’ э ч],

д) [ к а с к а], е) [рыск’і]

**Адказ:** *а)праз і прас;б) лес і лез, в)носьбіт, г)не калеч, д)каска і казка, е)рыжскі і рыскі.*

**Заданне 3. Запішыце, як называюць** (*3 б. па 0,5 кожнае )*:

А) рабочага на шклозаводзе - \_\_\_\_\_; Б) траву, якая вырасла на месцы скошанай у той жа год - \_\_\_\_\_\_; В) артыста, які аб’яўляе нумары праграмы на канцэрце і займае гледачоў у перапынках паміж нумарамі - \_\_\_\_; Г) артыстку балета - \_\_\_\_\_\_; Д) будынак для пасажыраў на чыгуначнай станцыі - \_\_\_\_\_\_\_; Е) гатунак ільну з доўгім валакном - \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Адказ:** *А) гутнік; Б) атава; В) канферансье; Г) балерына; Д) вакзал; Е) даўгунец.*

**Заданне 4. Устанавіце адпаведнасць паміж беларускімі і рускімі фразеалагізмамі** *(4 б. , па 0,4 б.кожнае).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. як пшаніцу прадаўшы | А. взять в толк |
| 2. плёткі строй цёткі | Б. козёл отпущения |
| 3. дабраць розуму | В. в два счёта |
| 4. абое рабое | Г. без задних ног |
| 5. асёл маляваны | Д. проще пареной репы |
| 6. з жабіны прыгаршчы | Е. два сапога пара |
| 7. у адзін момант | Ж. кот наплакал |
| 8. як абаранак з’есці | З. бабушкины сказки |
| 9. як вымецена | И. в кои то веки |
| 10. рады ў гады | К. хоть шаром покати |

**Адказ:** *1–Г; 2-З; 3-А; 4-Е; 5-Б; 6-Ж; 7-В; 8-Д. 9-К, 10- И.*

**Заданне 5. Падбярыце да слоў роднасныя з рознымі магчымымі варыянтамі каранёў** (*4 б., па 1 б.кожнае)*.

**Адказ:** *Бераг – бераж-ок – пры-бярэж-ны – уз-бярэжж-а;*

*Сок – сак-авіты – соч-нік – сач-ыцца,*

*Дарога – дарож-ка – па-дарожж-а,*

*Рака – рэч-ка – рач-ны – за-рэчч-а*

**Заданне 6. Вызначце марфемны састаў слоў** *(4б., па 0.5 кожнае слова).*

**Адказ***: Між-зор-н-ы, не-абавяз-к-ов-а, пада-рв-а-ць, па-руш-а-льнік,*

*пра-бі-ц-ца, про-йгр-ыш, сад-а-вод-ч-ы, вы-мур-оў-ва-ц-ца*

**Заданне 7. Запішыце словы па-беларуску** *(5 б. па 0,5 кожнае слова).*

**Адказ:** *Ассоциация – асацыяцыя; пятьюдесятью - пяццюдзесяццю; коллектив - калектыў; аккордеон – акардэон; Анна - Ганна; рассольник - расольнік; ночью - ноччу; Полесье – Палессе; бессердечный - бессардэчны; обещание – абяцанне.*

**Заданне 8.** **Прачытайце, устаўце, дзе гэта патрэбна, літары і знакі прыпынку** *(5 б. 25 знакаў па 0,2)***.**

**Адказ:**Ці ведаеш ты**,** паважаны чытач**,** які горад называюць бацькам гарадоў беларускіх**?** Калі ты думаеш**,** што Мінск**,** дык памыляешся**.** Гэта Полацк**.** Чаму**?** А таму**,** што Полацк **–** самы старажытны горад Беларусі**.** Ён існаваў ужо ў 862 годзе. Вучоныя-археолагі**,** якія вядуць раскопкі**,** кажуць: “Такіх гарадоў не толькі ў нашай краіне, але і на ўсім свеце няшмат**”**.

Рocквiт Пoлaцкa звязaны з мнoгiмi iмёнaмi*,* нaзaўжды ўпicaнымi ў гicтopыю**.** Па-за межамі краіны вядомы Сімяон Полацкі **-** геній беларускай і ўсходнеславянскай культуры**,** выдатны майстар мастацкага слова. Ефрасіння Полацкая стала першай жанчынай, кананізаванай [Рускай праваслаўнай царквой](https://be.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%9E%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B0) у [1547](https://be.wikipedia.org/wiki/1547) годзе і прылічанай пасля да ліку святых.  Шэдэўрам старажытнага мастацтва з’яўляецца шасціканцовы крыж, зроблены па яе заказе вядомым майстрам Лазарам Богшам. З Пoлaцкa пaxoдзiць бeлapycкi i ўcxoднecлaвянcкi пepшaдpyкap, вyчoны i acвeтнiк Фpaнцыcк Скapынa. У Пoлaцк пepшым з гapaдoў Бeлapyci пpымaў Днi бeлapycкaгa пicьмeнcтвa, а ў 2003 гoдзe ў Пoлaцкy aдкpыўcя aдзiны ў cвeцe пoмнiк лiтapы "Ў", якaя icнye тoлькi ў бeлapycкaй мове. Сафійскі сабор - **унікальны мураваны храм,**пабудаваны ў Полацку на правым беразе Заходняй Дзвіны **ў ХI стагоддзі і** ўнесены ў Спіс сусветнай спадчыны ЮНЕСКА.

**Заданне 9. Назавіце літаратурныя тэрміны** *(4б. па 1 б. кожнае):*

Апавяданне- невялікі празаічны твор, у аснову якога пакладзена адна жыццёвая сітуацыя, з’ява, падзея.

Аповесць - твор сярэдняй эпічнай формы з больш шырокім ахопам рэчаіснасці.

Байка – кароткі літаратурны твор алегарычнага зместу з павучальнай канцоўкай.

Паэма – буйная вершаваная форма ліра-эпічнага жанру, якая адлюстроўвае жыццё ў яго вышэйшых момантах.

**Заданне 10. Напішыце, пра якога героя гавораць. Назавіце твор і яго аўтара *(****3б. па 0,25 кожнае з 12).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ён нарадзіўся Ў гэтакі ж, як сёння, ветраны восеньскі дзень – маленькі крыклівы хлопчык. Бацька толькі што перахварэў на тыф, ужо ўзняўся, хадзіў, але быў яшчэ кволы і слабы. Першы сынок стаў вялікай уцехай у гэтай крайняй у вёсцы хаціне. | **Васілёк** | **В.Быкаў** | **“Незагойная рана”** |
| Невыдумная світка – убор на плячах,/Барада, як снег белы – такая,/Незвычайны агонь у задумных вачах,/На каленях ляглі гуслі-баі. | **Гусляр** | **Я.Купала** | **“Курган”** |
| Бедны хлопчык быў загнаны,/У бацькоў нялюбы сын,Бо відочныя заганы/І меў толькі ён адзін. | **Сымонка** | **Я.Колас** | **“У яго быў свет цікавы”** |
| Яму заўсёды ўсё удавалася, і заўсёды ён меў тое, што толькі захоча. Бацька яго быў даволі буйны работнік у горадзе, і многа людзей яго ведала. | **Серж** | **К.Чорны** | **“Насцечка”** |

**Заданне 11.** **Назавіце творы, у якіх гучыць** *(6 б па 1 б.кожнае)*

1. разгорнутае паэтычнае прызнанне ў любові да маці. 2. прызнанне ў любові да роднай зямлі праз паэтызацыю вобраза хлеба 3. мастацкае асэнсаванне сутнасці і прызначэння паэзіі 4. асуджэнне людзей, якія распальваюць звадкі ды сваркі і адчуваюць пры гэтым радасць. 5. трывожны роздум аб прыродзе, знявечанай чалавекам, запозненае раскаянне чалавека за свае ўчынкі. 6. Даецца паэтычнае выяўленне бясконцага гора маці, якая страціла сваіх дзяцей на вайне

***Адказы:*** *1.Н.Гілевіч. “Маці”, 1.М.Арочка “Хлеб роднай мовы”, 3.М.Танк “Паэзія”, 4.У.Корбан “Малпін жарт”, 5.П.Панчанка “Сармацкае кадзіла”, 6.В.Зуёнак “З вайны сустрэлі мацеркі сыноў”.*

**12.**  **Вызначце жанр твораў** *(4 б. па 0,5 кожнае).*

Я.Колас “Крыніца”\_\_\_\_\_\_\_\_, Я.Колас “Ручэй”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Я.Купала “Курган”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, А.Звонак “Гарбуз”\_\_\_\_\_\_\_, И.Пташникаў “Алені”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, У.Караткевіч “Лебядзіны скіт”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, К.Чорны “Насцечка”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, А.Пысін “Проня”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Адказ:*** *Літ.казка, верш, паэма, байка, апавяданне, легенда, аповесць, верш.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заданне | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Усяго** |
| Колькасць балаў | **3** | **5** | **3** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | **3** | **6** | **4** | **50 балаў** |